



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa Formación Orientada I EX 2021-00595981-UNC-ME#CNM

VISTO:

La necesidad de actualizar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente abierto a la comunidad (externo), a las nuevas situaciones socioeducativas, a los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el currículum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente abierto a la comunidad (externo).

Que tanto el personal docente, como el Coordinador Académico del Curso y Coordinación Pedagógica han acordado modificaciones.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobadas por el Honorable Consejo Superior, según Resolución HCS N° 158/2000 y Resolución Ministerial N° 768/2000.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E:

Art.1°. - Aprobar a partir del ciclo lectivo 2021, el programa de la asignatura FORMACIÓN ORIENTADA I correspondiente al PRIMER año del TRAYECTO TÉCNICO DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE abierto a la comunidad (externo), del Colegio Nacional de Monserrat, que se presenta en el anexo adjunto a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°. -Protocolicесе, comuníquese, publíquese.

Digitally signed by MOYA Hernan Enrique
Date: 2021.11.30 07:48:02 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2021.11.30 10:44:37 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.30 10:44:38 -03'00'

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
TRAYECTO TÉCNICO PROFESIONAL DE
PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE – EXTERNO
AÑO 2021

PROGRAMA DE FORMACIÓN ORIENTADA I

FUNDAMENTACIÓN

El presente módulo se ha ido modificando durante el desarrollo del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente. Esto ha obedecido a las cambiantes demandas y necesidades de la sociedad y de la educación en nuestro sistema educativo.

Los avances científicos y éstos acompañados por los avances tecnológicos han influenciado grandemente sobre la educación y especialmente la educación formal.

Si consideramos que cuando hablamos de educación sistemática o institucionalizada estamos refiriéndonos, entre otros, a la trasmisión del conocimiento, a su enseñanza y aprendizaje, al procesamiento de la información y a las fuentes de información como base, entonces internet se torna en un factor fundamental. En el ámbito de la información y también de la comunicación, a la que la educación no es ajena, internet constituye una verdadera revolución semejante a la aparición de la imprenta. Hoy tenemos acceso a gran cantidad de información no solo cuantitativamente sino también cualitativamente y podemos comunicarnos de un modo inimaginado.

¿Qué nuevos desafíos muestran las tecnologías digitales para la educación? La intención de este espacio curricular es asomarnos al mundo digital. Ver cómo hoy los niños, niñas, jóvenes y adultos tienen acceso a las tecnologías digitales es algo que no podemos ignorar.

No basta con describir lo que sucede en la sociedad y en las escuelas, es menester buscar caminos novedosos para aprovechar el potencial de las tecnologías digitales en pos de mejorar la capacidad de las personas para que aprendan toda la vida. Introducirnos en este mundo nos permitirá garantizar, en alguna medida, los derechos a todos los aprendizajes del siglo XXI.

¿Qué tarea les toca a los futuros educadores y educadoras, para el caso, a los preceptores y preceptoras en el futuro de la educación? ¿Cómo debemos repensar esta tarea o actividad frente a los cambios que están ante nosotros y nosotras y los que se aproximan? Ignorarlos sería una necesidad.

Es fundamental redescubrir nuestro lugar en las aulas y en las situaciones, convirtiéndonos en acompañantes del estudio y del aprendizaje de cada estudiante, con criterio y pasión. Que usemos el poder de la tecnología para contagiar el amor por el conocimiento y formar o ayudar a formar el pensamiento profundo, que inviten al alumnado a actuar sobre la realidad, a usar el poder del aprendizaje colaborativo y a personalizarlo. Pero más que nada a que podamos acompañarlo en su proceso con una comunicación fluida y eficiente. Que se nos permita apoyarlo en todos sus procesos de estudio y aprendizaje por medio de apoyos inmediatos y eficientes.

Las TIC son un poderoso y eficiente elemento que colabora en llevar a cabo con éxito las funciones del preceptor/a como comunicador/a, mediador/a entre la institución, el equipo docente, las autoridades, el estudiantado y los padres y madres y de acompañamiento al sujeto en su aprendizaje.

OBJETIVOS

- Conocer los elementos básicos de Internet y contextualizarlo en el marco de procesos generales sociales, políticos y culturales complejos.
- Comprender los elementos básicos de internet y los aportes para el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.
- Analizar el funcionamiento de la Web y las diferentes herramientas para uso en ámbito general y particularmente en el aula.
- Tomar conciencia de la importancia del uso educativo de Internet en relación con la tarea docente, especialmente la del/la preceptor/a, las actividades del alumnado, la articulación con las unidades curriculares.
- Evaluar ventajas y desventajas, valores y desafíos del uso de las TIC en las instituciones educativas.
- Valorar la capacitación del personal docente y estudiantes en las nuevas tecnologías como competencia importante para la sociedad actual.
- Establecer relaciones entre conceptos, teorías y estrategias de la pedagogía contemporánea y el uso de Internet.
- Incorporar estrategias de aprendizaje y enseñanza en las que se integren las TIC.
- Participar en proyectos colaborativos y especiales, de mejora y otros relacionados con el uso de Internet como herramienta educativa y como posibilidad de desarrollar procesos de pensamientos alternativos para el aprendizaje.
- Valorar la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones escolares actuales en el contexto de una sociedad en permanente cambio.
- Conocer, comprender y utilizar las TIC en la educación semipresencial frente a la crisis actual de pandemia y cuarentena.
- Manejar los elementos básicos de carácter administrativo de las TIC.

CONTENIDOS

Eje N°1: Internet como fuente de información comunicación y como disparadora de aprendizajes.

De qué hablamos cuando hablamos de Internet. Conceptos básicos (sitio, página, buscadores, redes, etc.). La Web y sus herramientas. El hipertexto, definición y características. Uso de la computadora y salud.

Eje N° 2: Sobre Internet en educación.

Internet en la escuela: cómo, por qué y para qué. Las TIC en las escuelas. La sociedad de la información. Presente y futuro. El aprendizaje actual. El libro y la cultura digital. Reflexiones en torno al uso de las TIC en el aula. Posibilidades y limitaciones. El modelo tradicional y el modelo digital. Internet, valores y educación.

Eje N° 3: Sobre Internet en procesos de enseñanza y aprendizaje.

La buena gestión de la información. Internet como medio de aprendizaje significativo. Internet, modelos pedagógicos y modelos de comunicación. Internet en situaciones de enseñanza y aprendizaje. Saber preguntar: el desafío del mundo digital. Las nuevas tecnologías en las unidades curriculares. El Blog-profesor. Otros recursos.

Eje N° 4: Sobre las TIC y la tarea del/la preceptor/a y auxiliar docente.

El/la preceptor/a como auxiliar docente, como ayudante del docente y como orientador/a del alumnado. Los desafíos de Internet para la tarea del personal de preceptoría. Proyectos colaborativos. Webquest. Redes, otros usos. El/la Blog preceptor/a.

Eje N°5: TIC y administración escolar. TIC, pandemia y cuarentena.

Posibilidades, ventajas y desventajas. ¿Nuevas maneras de aprender? Los riesgos y uso de los canales de comunicación. ¿Son las TIC el futuro de la educación?

Módulo trimestral.

Carga horaria: 7 horas cátedra semanales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aulablog, <http://www.aulablog.com>.
- Blogs at Harvard Law School, <http://blogs.law.harvard.edu/about>.
- Campaña “Comercio justo”, <http://www.fairtrade.net>.
- Campaña “Un Computador por Niño”, <http://laptop.org/en/index.shtml>.
- Digg, <http://www.digg.com>.
- Elgg, <http://elgg.org>.
- Facebook, <http://www.facebook.com>.
- Flickr, <http://www.flickr.com>.
- Google Docs, <http://docs.google.com>.
- Google Earth, www.earth.google.es.
- Google News, <http://news.google.com>.
- Intercampus, <http://intercampus.educared.net>.
- Learnhub, <http://learnhub.com>.
- MySpace, <http://www.myspace.com>.
- NASA Quest Challenges web site, <http://quest.nasa.gov>.
- Portland Pattern Repository, <http://c2.com/cgi/wiki>.
- Schoolblogs, <http://www.schoolblogs.net>.

- Weblogs at Harvard Law School, <http://blogs.law.harvard.edu/about>.
- Wikipedia, <http://es.wikipedia.org>.
- Writely, <http://docs.google.com>.
- YouTube, <http://youtube.com>.
- MOMINÓ Josep M y SIGALÉS Charles (coords.) (2016). *El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas*. Barcelona: Ed UOC.
- MARÍN DÍAZ, Verónica (coord.) *Los videos juegos y los juegos digitales como juegos educativos*. Madrid: Editorial Síntesis. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.
- PRENSKY, Marc (2011). *Enseñar a nativos digitales*. España: Biblioteca innovación educativa. <http://www.marcprensky.com/writing/>.
- ORTIZ JIMÉNEZ, Luis; LÓPEZ MENESES, Eloy; FIGUEREDO CANOSA, Victoria; PADILLA, Antonio Hilario Martín. (2018). *Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC*. Primera edición: septiembre de 2018.
- TRUJILLO, Fernando (coord.) (2014). *Artefactos digitales. Una escuela digital para la educación de hoy*. Barcelona: Conecta13 Editorial GRAÓ, de IRIF, SLC/ <http://www.grao.com>
- PRENSKY, Marc. *Nativos e Inmigrantes Digitales*. www.marcprensky.com/writing/Prensky
- VALVERDE BERROCOSO, Jesús (coord.) (2019). *El proyecto de educación digital en un centro educativo*. Madrid: Editorial Síntesis.



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: TTP 2021 programa Formación Orientada 1

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:14:58 -03'00'

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:15:04 -03'00'