



**Universidad Nacional de Córdoba**  
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

### **Resolución de Dirección**

**Número:**

**Referencia:** Programa Sistemas e Instituciones Educativas EX 2021-00595981-UNC-ME#CNM

---

VISTO:

La necesidad de actualizar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente, abierto a la comunidad (externo), a las nuevas situaciones socioeducativas, a los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el currículum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente, abierto a la comunidad (externo).

Que tanto el personal docente, como el Coordinador Académico del Curso y Coordinación Pedagógica han acordado modificaciones.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobadas por el Honorable Consejo Superior, según Resolución HCS N° 158/2000 y Resolución Ministerial N° 768/2000.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E :

Art.1°. - Aprobar a partir del ciclo lectivo 2021, el programa de la asignatura SISTEMAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS correspondiente al PRIMER año del TRAYECTO TÉCNICO DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE abierto a la comunidad (externo), del Colegio Nacional de Monserrat, que se presenta en el anexo adjunto a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°. -Protocolicесе, comuníquese, publíquese.

Digitally signed by MOYA Hernan Enrique  
Date: 2021.11.30 07:47:35 ART  
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio  
Date: 2021.11.30 10:40:46 ART  
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC  
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad  
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de  
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623  
Date: 2021.11.30 10:40:48 -03'00'

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**  
**TRAYECTO TÉCNICO PROFESIONAL DE**  
**PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE – EXTERNO**  
**AÑO 2021**

**PROGRAMA DE SISTEMAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**FUNDAMENTACIÓN**

El sistema educativo como las instituciones educativas (en este caso de la República Argentina) tienen características propias y particulares, pero comparten principios y elementos comunes con otros sistemas e instituciones de este tipo.

Archer entiende al Sistema Educativo como: “una colección de instituciones diferenciadas, de amplitud nacional, cuyo control e inspección general es, al menos en parte, de incumbencia del estado cuyos procesos y partes integrantes están relacionadas entre sí”. De este modo es imperioso analizar conceptos como sistema y otros que lo esclarecen, aplicarlos al sistema educativo en general y al argentino en particular, esto a nivel nacional y jurisdiccional.

En el caso de la escuela o institución escolar se trata de “una formación social compuesta por un reducido número de miembros”. Tiene características propias y podemos analizarlas desde su estructura como desde su dinámica y desde diversas posturas teóricas que nos ayudan a leer lo que pasa en la escuela

El presente módulo abordará, desde la Sociología de la Educación y la Psicología Social, los aspectos estructurales del sistema educativo y la institución escolar.

*¿Qué relación existe entre el sistema educativo y lo que pasa en las instituciones educativas?*

El sistema educativo es analizado desde una perspectiva macro sociológica. Está centrado en el análisis del sistema escolar y sus relaciones en la cual está inserto.

El análisis macro sociológico no es incompatible con el análisis micro: se trata de perspectivas compartidas, ambas absolutamente necesarias para alcanzar una comprensión del fenómeno educativo. El proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en una clase escolar se produce en el contexto de la escuela y ésta no opera de manera aislada sino que constituye un elemento de un todo mayor que es el sistema escolar y a su vez, éste integra el sistema social con toda su complejidad. Gran parte de lo que sucede en las aulas y las escuelas es el resultado de las disposiciones y condiciones que emergen del sistema; a su vez, lo que sucede en las escuelas y en las aulas incide sobre las decisiones que se toman en el sistema a nivel político.

También nos preguntamos ¿por qué un módulo como éste en el Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente?

El personal de preceptoría es un auxiliar docente que ayuda, acompaña y auxilia al estudiantado, por lo tanto, debe conocer cómo se da el fenómeno educativo, que no es solamente un fenómeno individual y grupal encerrado en la institución escolar sino un fenómeno estructural del cual no puede aislarse. Esto es el Sistema Educativo y la escuela de la cual forma parte.

Es obvio que intervienen otras dimensiones y variables que se analizarán en otros módulos de este trayecto. Lo educativo es una actividad compleja por lo tanto es necesario abordarla tanto eruditamente como científicamente, y merece un análisis integral en vías a poder intervenir efectivamente.

## **OBJETIVOS**

- Conocer las características, etapas, procesos y cambios de los sistemas educativos desde una perspectiva sociológica.
- Comprender las etapas de los sistemas escolares y su relación como subsistema, sus relaciones el sistema sociocultural y con los subsistemas políticos y económicos y el mercado de trabajo.
- Analizar cómo se ha ido configurando a través del tiempo el sistema educativo argentino, sus relaciones con el Estado y la sociedad argentina hasta su configuración en el siglo XXI.
- Establecer la estructura actual del sistema educativo argentino y su eficiencia interna y externa enfatizando el problema de la equidad en la distribución de la educación argentina.
- Relacionar sistema educativo con institución educativa y vida de las aulas como un sistema vincular complejo e interactivo.
- Comprender las funciones del Proyecto Educativo Institucional, la inserción del Proyecto Curricular Institucional en el marco normativo y de análisis alternativo en el contexto de la institución escolar hoy.
- Conocer y analizar las leyes y normativas vigentes, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, que regulan el sistema educativo especialmente la escuela secundaria.
- Analizar la situación actual del sistema educativo argentino frente la crisis producida por la pandemia y las posibilidades que tienen las instituciones educativas de cumplir con su función.
- Tomar conciencia de las tareas abarca el cargo de preceptor y auxiliar docente en el contexto del sistema educativo, sus normativas, la institución escolar, el aula en el contexto de las nuevas juventudes y la crisis social actual.

## CONTENIDOS

### ***EJE N° 1: Introducción: una perspectiva sociológica del sistema educativo.***

La perspectiva macro y la perspectiva micro de la escuela y el sistema educativo: su complementariedad. Conceptos del análisis de sistemas. Sistema escolar. Los rasgos distintivos del sistema escolar. Etapas en el desarrollo de los sistemas escolares y pautas de cambio. Expansión e inflación de los sistemas escolares. Relación del sistema escolar y otros sistemas. Relación con la estructura social y la cultura. Relación con la organización política. Relación con la estructura económica y el mercado de trabajo. Sistema Escolar e Institución Escuela.

### ***EJE N° 2: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo.***

Breve historia del Sistema Educativo Argentino. Estado, Educación y Sociedad en Argentina. El estado oligárquico liberal. El estado benefactor. Crisis del estado benefactor (educación para la liberación, educación para el orden y educación para la democracia). Perspectivas para el siglo XXI.

### ***EJE N° 3: El Sistema Educativo Argentino hoy.***

Configuración actual del Sistema Educativo Nacional. Marco normativo Gobierno y administración. Estructura del sistema educativo nacional. Principales problemas de su funcionamiento. Eficacia interna y externa. La desigualdad social y la justicia: el problema de la equidad en la distribución de la educación argentina.

### ***EJE N°4: Las instituciones educativas en el Sistema Educativo Argentino.***

La institución educativa como realidad material y simbólica. Los procesos sociales involucrados en lo institucional. Nivel sociológico de análisis. El nivel psicosocial. Postura clásica. Postura alternativa. Estilos de liderazgo. Dimensiones de análisis de la institución escolar: organizacional, administrativo, pedagógico-didáctico y comunitario.

***EJE N° 5: Proyecto Educativo Institucional.***

Proyecto educativo institucional (PEI) PCI, proyectos especiales. Los escenarios institucionales en los paradigmas técnico y transformador. Las nuevas concepciones de la planificación institucional. El oficio del/la preceptor/a, su función en el sistema educativo y las instituciones educativas. Posibilidades y límites. La teoría social crítica.

***EJE N°6: Normativa del sistema educativo argentino y lineamientos institucionales.***

**Leyes nacionales:** Leyes nacionales vigentes. Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075. Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058. Ley de los 180 días de clase N° 25.864. Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150. Ley 25.919 y complementarias. Antecedentes Normativos. Ley Federal de Educación N° 24.195. Pacto Federal de Educación. Ley 22.047 de creación del Consejo Federal de Cultura y Educación.

**Leyes provinciales:** 8113 y mediciones 8525. Ley provincial de educación 9870.

***EJE N° 7: Educación, sistema educativo, instituciones educativas frente la situación de pandemia y de cuarentena.***

La educación: ¿actividad esencial o no? Modalidades y características que debe adoptar la educación frente a las crisis. Las tecnologías y la educación. Igualdad y equidad un problema a resolver.

**Módulo trimestral.**

**Carga horaria:** 7 horas cátedra semanales.

## DOCUMENTOS

- Resoluciones del Consejo Federal de Educación - Resolución 79/09 y anexos I y II. Plan Nacional de Educación Obligatoria, del Consejo Federal de Educación.
- Resolución 82/09 y anexo y Programa Nacional “Una computadora para cada alumno”, del Consejo Federal de Educación.
- Resolución 84/09 y anexo I “Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria”, del Consejo Federal de Educación.
- Resolución 87/09 y anexos I y II “Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Documento Base” y “Lineamientos curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”, del Consejo Federal de Educación - Resolución 93/09 y anexo I “orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria”, del Consejo Federal de Educación.
- Resolución 29/2010 y anexo I del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. - Plan de educación obligatoria y formación docente 2012-2016. Otros.
- EL OFICIO DE PRECEPTOR. Reflexiones en la construcción de un nuevo lugar profesional. Ministerio de la “Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMANDOZ, María Rosa (2004). *Sistema Educativo Argentino*. Buenos Aires: Ed. Santillana.
- ANDRAWOS, Alejandra (2009). *El proyecto educativo Institucional. Precisiones conceptuales y pautas para su elaboración*. Córdoba. Apunte
- ANDRAWOS, Alejandra (2009). *La institución educativa como realidad material y simbólica – los procesos sociales involucrados en lo institucional*. Córdoba. Apunte.

- BRIGIDO, Ana María (2004). *El sistema educativo argentino*. Córdoba: Ed. Brujas.
- BRIGIDO, Ana María (2006). *Sociología de la educación*. Córdoba: Ed. Brujas.
- DE PUELLES BENÍTEZ, Manuel (2017). *Política educativa en perspectiva histórica. Textos escogidos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DUSSEL, Inés, FERRANTE, Patricia y PULFER Darío (compiladores) (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II Experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial UNIPE.
- FADEL, Charles, BIALIK, Maya y TRILLING, Bernie (2016) *Educación en Cuatro Dimensiones*. California: Stanford University. Traducido por Educarchile.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2018). *Más escuela y menos aula. La innovación en la perspectiva de un cambio de época*. Madrid: Ed. Morata.
- FILMUS, Daniel (1999). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- FILMUS, Daniel (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente*. Buenos Aires: Ed. Santillana.
- GVIRTZ, Silvina y otros (2007). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires: Aique.
- TRÖHLER Daniel y BARBU Ragnhild (compiladores) (2013). *Los sistemas educativos: perspectiva histórica, cultural y sociológica*. Barcelona: Ed. Octaedro.
- [Mapa Estructura Jurisdicción \(jefatura.gob.ar\)](http://jefatura.gob.ar)
- Organigramas Centralizados y Desconcentrados (argentina.gob.ar)
- [Diapositiva 0 \(jefatura.gob.ar\)](http://jefatura.gob.ar)
- <https://www.cba.gov.ar/reparticion/ministerio-de-educacion/?view=estructura>



Universidad Nacional de Córdoba  
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** TTP 2021 programa Sistemas e Instituciones

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC  
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,  
serialNumber=CUIT 30546670623  
Date: 2021.11.19 12:10:59 -03'00'

Digitally signed by GDE UNC  
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad  
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de  
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623  
Date: 2021.11.19 12:11:05 -03'00'