



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa Enseñanza y Aprendizaje EX 2021-00595981-UNC-ME#CNM

VISTO:

La necesidad de actualizar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente abierto a la comunidad (externo), a las nuevas situaciones socioeducativas, a los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el currículum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente abierto a la comunidad (externo).

Que los programas han sido consensuados por el personal docente, Coordinador Académico del Curso y Coordinación Pedagógica y cuentan con el aval de Vicedirección Académica.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobadas por el Honorable Consejo Superior, según Resolución HCS N° 158/2000 y Resolución Ministerial N° 768/2000.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E :

Art.1°. - Aprobar a partir del ciclo lectivo 2021, el programa de la asignatura ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE correspondiente al PRIMER año del TRAYECTO TÉCNICO DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE abierto a la comunidad (externo), del Colegio Nacional de Monserrat, que se presenta en el anexo adjunto a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°. -Protocolicесе, comuníquese, publíquese.

Digitally signed by MOYA Hernan Enrique
Date: 2021.11.30 07:46:58 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2021.11.30 10:38:22 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.30 10:46:08 -03'00'

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
TRAYECTO TÉCNICO PROFESIONAL DE
PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE – EXTERNO
AÑO 2021

PROGRAMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad es inminente la necesidad de formar al personal de preceptoría en nuevas estrategias que acerquen el proceso de aprendizaje y el ejercicio docente a nuevos niveles de comprensión más abiertos, didácticos, dinámicos y ligados al cambio de siglo con sus nuevos desafíos tanto para el profesorado como para los educandos y sus familias.

La heterogeneidad en el aula, la inmediatez e imprevisibilidad de la práctica docente, nos invita hoy, a incluir nuevas alternativas más creativas que incluyan las TIC, el cuerpo, la mente y las emociones como aspectos que intervienen en la construcción del conocimiento.

La función de preceptor/a se complejiza y requiere desarrollar capacidades y habilidades de escucha, orientación, guía, acompañamiento del alumnado en sus trayectorias educativas, formación académica, formación del ser y formación ciudadana.

Por lo que se pretende profesionalizar al futuro preceptor/a profundizando en el conocimiento, análisis y reflexión crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De este modo como profesionales reflexivos requiere atender a la diversidad y multiculturalidad del alumnado, el análisis y la reflexión de sus prácticas y experiencias, la autoevaluación de sus matrices de aprendizajes, teorías pedagógicas y supuestos personales-culturales.

Hoy más que nunca, aprender es un proceso complejo, multidimensional y situado, que implica al sujeto de aprendizaje en interacción dinámica con un

objeto de estudio, otros sujetos y con el entorno. Así y acordando con Paulo Freire, es necesario alentar al estudiante que se reconozca como arquitecto de su propia vida y se responsabilice de su formación ciudadana y académica.

OBJETIVOS

- Conocer y reflexionar en las conceptualizaciones que permiten explicar la práctica docente reflexiva.
- Analizar reflexivamente el aprendizaje como proceso complejo, multidimensional y situado, y especialmente el aprendizaje escolar con intenciones educativas.
- Reflexionar sobre la heterogeneidad en el aula y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Comprender la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, colaborativo y cooperativo.
- Comprender la relación y articulación existente entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Analizar y ser consciente de la nueva función de preceptor/a en tanto auxiliar docente y su responsabilidad.
- Tomar conciencia de las concepciones previas sobre el aprendizaje y la enseñanza que cada uno posee y de la importancia de revisar permanentemente las propias matrices de aprendizaje.
- Valorar, respetar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en presencialidad como en virtualidad, como parte de un contexto social general, un contexto escolar en particular y un contexto familiar singular.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: La enseñanza y sus enfoques.

Características de la enseñanza. Enfoques de la enseñanza. La enseñanza como articuladora entre la dinámica cognoscitiva del que aprende y la dinámica de un campo de conocimiento.

UNIDAD 2: El pensamiento práctico del docente.

El personal docente como profesional reflexivo. La práctica reflexiva desde la complejidad. Conocimientos que posee el profesorado. Nuevas competencias docentes necesarias en los nuevos escenarios.

UNIDAD 3: El aprendizaje.

Características del aprendizaje. El aprendizaje como un proceso complejo. Matriz de aprendizaje.

Las teorías y perspectivas de análisis que interpretan el aprendizaje. Teorías cognitivas del aprendizaje. Las inteligencias múltiples. Inteligencia emocional y el aprendizaje socioemocional. Aprendizaje cooperativo, diversidad e inclusión. Los aprendizajes en el mundo contemporáneo.

UNIDAD 4: El oficio del/la preceptor/a y su práctica reflexiva.

El oficio de preceptor/a como auxiliar docente reflexivo. Profesionalización del oficio. Competencias requeridas en la actualidad. Sus funciones en relación con la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado.

UNIDAD 5: Enseñar y aprender en la virtualidad.

Enseñanza y pandemia, mediación tecnológica. Procesos educativos virtuales. Los procesos híbridos en la enseñanza. Resignificación del enseñar en pandemia. El aula sin espacio ni tiempo compartido.

Módulo trimestral.

Carga horaria: 7 horas cátedra semanales.

BIBLIOGRAFIA

- ALLIAUD, A., (2004). *La experiencia escolar de maestros inexpertos. Biografías, trayectorias y práctica profesional*. Revista Iberoamericana De Educación, 34(1), 1-11. <https://doi.org/10.35362/rie3412888>
- ALZINA, R. B.; GONZÁLEZ, J. C. P. y NAVARRO, E. G. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-07-8-8.
- BELTRAMINO Lucía, (2020). *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades. ISBN 978-950-33-1594-1, Primera Edición, Libro Digital en PDF. Córdoba.
- Cepal - Unesco (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, Edit Cepal Unesco, Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GARDNER, H. (2005). *Inteligencias múltiples* (Vol. 46). Barcelona: Paidós.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M., (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Editorial Aique.
- MILICIC, N., BERGER, C., TORRETTI, A., y ALCALAY, L., (2014). *Aprendizaje Socioemocional: Programa BASE (Bienestar y aprendizaje Socioemocional)*. Grupo Planeta Spain. Editorial Paidós
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). *Enseñar a Pensar en la Escuela. Curso Para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas*. Secretaria de Evaluación y Programación Educativa. Subsecretaría de Programación Educativa Dirección Nacional de Formación, Perfeccionamiento y Actualización Docente.
- NIEDZWIECKI, Dora, (2010). *Preceptores. De la reproducción normativa a la construcción artesanal de vínculos*. Propuesta Educativa, (34), 127-129. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041705015.pdf>.
- PERRENOUD, P., (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* (Vol. 196). Barcelona: Graó.

- PERRENOUD, P., (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica* (Vol. 1). Barcelona: Ed. Graó.
- QUIROGA, Ana, (1996). *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- RIVAS, T., MARTÍN, C., & VENEGAS, M. A., (2012). *Conocimientos que intervienen en la práctica docente*. *Praxis educativa*, 7(7), 27-34. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/237/301>.
- SARRAMONA, J., (2012). *Desafíos actuales a la profesionalidad de los docentes de secundaria. La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*, 141-162. Buenos Aires: Ed. IIPPE-UNESCO.
- ZIPEROVICH, C., (2016). *Aprendizajes: aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Córdoba: Editorial Brujas.



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: TTP 2021 programa Enseñanza y Aprendizaje

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:25:38 -03'00'

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:25:43 -03'00'