



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa Fundamentos de la Práctica Educativa EX 2021-00595981-UNC-ME#CNM

VISTO:

La necesidad de actualizar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente abierto a la comunidad (externo), a las nuevas situaciones socioeducativas, a los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el currículum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente abierto a la comunidad (externo).

Que los programas han sido consensuados por el personal docente, Coordinador Académico del Curso y Coordinación Pedagógica y cuentan con el aval de Vicedirección Académica.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobadas por el Honorable Consejo Superior, según Resolución HCS N° 158/2000 y Resolución Ministerial N° 768/2000.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E:

Art.1°. - Aprobar a partir del ciclo lectivo 2021, el programa de la asignatura FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA correspondiente al PRIMER año del TRAYECTO TÉCNICO DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE abierto a la comunidad (externo) del Colegio Nacional de Monserrat, que se presenta en el anexo adjunto a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°. -Protocolicесе, comuníquese, publíquese.

Digitally signed by MOYA Hernan Enrique
Date: 2021.11.30 07:46:46 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2021.11.30 10:37:09 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.30 10:44:50 -03'00'

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
TRAYECTO TÉCNICO PROFESIONAL DE
PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE – EXTERNO
AÑO 2021

PROGRAMA DE FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

FUNDAMENTACIÓN

La educación es una construcción socio-histórica-cultural, un fenómeno humano que puede ser analizado desde distintos planos de complejidad (individual, interpersonal, grupal, institucional). Una práctica social de transmisión y una praxis, por lo que requiere de abordajes de múltiples disciplinas para explicarla, como la pedagogía que permite, desde la reflexión, la comprensión de las prácticas educativas contextualizadas, reconociendo la singularidad de las mismas.

En la actualidad, la sociedad demanda de la escuela la formación de los niños, niñas y jóvenes en nuevas competencias y aptitudes, entre las que se encuentran aprender a escuchar, sentir, pensar, hacer, discernir, tomar decisiones, aprender a aprender y aprender a vivir con otros -una formación de una ciudadanía democrática, solidaria, con vocación inclusiva y responsabilidad social.

La escuela, como institución social, está inscripta en un contexto socio-cultural e histórico y se encuentra sujeta a normas y regulaciones de diverso orden siendo portadoras de un conjunto de características que, a su vez, la diferencian de otras instituciones de la sociedad. Es por ello que este módulo se orienta, teniendo presente la realidad actual, a generar espacios para la reflexión crítica y la construcción de saberes, por parte de los futuros preceptores/as en relación a la educación, la escuela, los debates pedagógicos actuales y la función pedagógica del personal de preceptoría.

OBJETIVOS

- Conocer marcos teóricos que permitan comprender y problematizar la educación como un fenómeno socio-histórico.
- Analizar las relaciones entre educación como praxis y pedagogía como reflexión sobre educación.
- Reflexionar sobre los modos alternativos de educación y escolarización en la situación de crisis actual.
- Debatir sobre la función pedagógica de preceptores/as en el actual contexto institucional.
- Valorar y respetar las reflexiones y experiencias educativas en general y de la pandemia en particular, que muestran la singularidad propia del contexto sociocultural e institucional de donde surgen.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: La educación como fenómeno social. Educación y Pedagogía.

La educación como fenómeno universal y socio-histórico. Educación y transmisión cultural. Educación y poder. Funciones sociales, políticas y económicas de la educación. Educación y Pedagogía.

UNIDAD 2: Educación y escuela en la Modernidad-Postmodernidad.

El contexto socio histórico de la Modernidad. La institucionalización de la educación. El formato escolar de la Modernidad. Debates pedagógicos y políticos. Concepción de docente, estudiante y conocimiento/ familia y vínculos en la Modernidad.

Educación y escuela en la Postmodernidad. Concepción de docente, estudiante y conocimiento/ familia y vínculos en la Postmodernidad.

Universalización/ diferenciación; homogeneización/ especialización; inclusión/ exclusión.

UNIDAD 3: La escolarización sus posibilidades y debilidades.

Crisis de la escolaridad y posibilidades de transformación del formato escolar. Experiencias innovadoras. Propuestas alternativas. Variaciones del formato escolar. Proyectos y dispositivos de transformación escolar. Educación inclusiva.

UNIDAD 4: La Educación y la escuela en tiempos de pandemia.

Crisis social y su influencia en la educación. Efectos en los distintos sectores sociales. Efectos en la comunidad educativa. Singularidades en cada contexto sociocultural e institucional. Educación escolarizada en la virtualidad: desafíos y alternativas.

UNIDAD 5: La función pedagógica del/la preceptor/a.

Función pedagógica del personal de preceptoría en las instituciones educativas. El apoyo, acompañamiento y seguimiento del/la preceptor/a. Las posibilidades y limitaciones de su función pedagógica en épocas de crisis.

Módulo trimestral.

Carga horaria: 7 horas cátedra semanales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLIAUD A. y ANTELO E., (2009). *Los gajes del oficio Enseñanza, pedagogía y formación*. Cap. 9. Bs. As: Editorial Aique Educación.
- BEDACARRATX Valeria, (2020). *Seguimos educando... ¿pero... cómo? Reflexiones en torno a continuidades y rupturas en la vida escolar en tiempos de pandemia*. En Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades. ISBN 978-950-33-1594-1, Primera Edición, Córdoba. Libro Digital en PDF.

- CARUSO, Marcelo y DUSSEL, Inés, (2001). *De Sarmiento a Los Simpsons*. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Pag. 23-31. Argentina: Editorial Kapeluz.
- Cepal - Unesco (2020), La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, Edit Cepal Unesco, Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DUSSEL, Inés; FERRANTE, Patricia y PULFER, Darío, (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria, ISBN 978-987-3805-51-6 Libro Digital en PDF.
- FREIRE, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Capítulo "Enseñar exige saber Escuchar". Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- GERMÁN G.; ABRATE L.; JURI M. y SAPPÍA C. (2011). *La Nueva Escuela: un debate al interior de la Pedagogía*. Revista Diálogos pedagógicos. Año IX, N° 18, p. 12-33.
- GVIRTZ, Silvina, ABREGÚ, Victoria y GRINBERG, Silvia, (2007). *La Educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Editorial AIQUE.
- Ministerio de Educación de Córdoba (2018). Preceptores compartiendo experiencias significativas. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/IniEspecificas/Documentos/PreceptoresExpEducativas2019.pdf>
- PALACIOS, Jesús, (1995). *La Cuestión Escolar*. Argentina: Ed. Colihue.
- PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo, (2001). *La escuela como máquina de educar: Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- SCIALABBA, Alejandra, (2004). *¿Se está muriendo la escuela? La responsabilidad de la aparición de las nuevas tecnologías en la redefinición de la escuela*. Revista Iberoamericana de Educación, 34 (2), 1-5. ISSN: 1681-5653.

- SINISI, Liliana, (2010). *Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?* Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Ciencias Antropológicas. Sección de Antropología Social. [consultado: 5/9/2021] Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires: http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n01a02.pdf
- TEDESCO, J. C. (2011). *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. Revista iberoamericana de educación, n°55 (1), p. 31-47.
- UNIPE (2021) Ciclo de conferencias “Pensar la educación en tiempos de pandemia”. Emilio Tenti Fanfani: *Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas*. Pedro Núñez: *Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria*. Ana Pereyra: *Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente*.

BIBLIOGRAGIA AMPLIATORIA

- CALCAGNO, H. (2011). *Paulo Freire y la pedagogía de la concientización*. Universidad abierta Interamericana. Recuperado del vol.3.
- LÓPEZ, N., OPERTTI, R., & VARGAS TAMEZ, C. (2017). *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes: notas para repensar la educación secundaria en América Latina*. UNESCO Publishing. ISBN 978-92-3-300055-1.
- NARODOWSKI, M. (1999). *El fin de las utopías educativas. Un adiós sin penas ni olvidos*. Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/2h1.html>.



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: TTP 2021 programa Fundamentos de la Practica

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:16:17 -03'00'

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:23:58 -03'00'