



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa Dinámica de Grupo EX 2021-00595981-UNC-ME#CNM

VISTO:

La necesidad de actualizar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente, abierto a la comunidad (externo), a las nuevas situaciones socioeducativas, a los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el currículum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente, abierto a la comunidad (externo).

Que los programas han sido consensuados por el personal docente, Coordinador Académico del Curso y Coordinación Pedagógica y cuentan con el aval de Vicedirección Académica.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobadas por el Honorable Consejo Superior, según Resolución HCS N° 158/2000 y Resolución Ministerial N° 768/2000.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E:

Art.1°. - Aprobar a partir del ciclo lectivo 2021, el programa de la asignatura DINÁMICA DE GRUPO correspondiente al SEGUNDO año del TRAYECTO TÉCNICO DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE, abierto a la comunidad (externo) del Colegio Nacional de Monserrat, que se presenta en el anexo adjunto a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°. -Protocolicесе, comuníquese, publíquese.

Digitally signed by MOYA Hernan Enrique
Date: 2021.11.30 07:46:32 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2021.11.30 10:36:08 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.30 10:43:49 -03'00'

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
TRAYECTO TÉCNICO PROFESIONAL DE
PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE – EXTERNO
AÑO 2021

PROGRAMA DE DINÁMICA DE GRUPOS

FUNDAMENTACIÓN

En los tiempos actuales donde la individualidad se encuentra exacerbada, es indispensable pensar los grupos como espacios de formación de la subjetividad.

Si partimos de la base que somos sujetos sociales, que desde que nacemos transitamos y formamos parte de diferentes grupos sociales, de distintas características, como por ejemplo la familia, el grupo de amistades, de escuela, de deportes, etc. podemos decir que lo grupal atraviesa nuestras vidas, va afectando nuestro mundo interno, nuestro universo psíquico construyendo este modo una subjetividad, identidad y personalidad particular.

Desde este punto de vista, es importante que el personal de preceptoría tenga presente contextos socio-culturales y familiares del alumnado, como también los aspectos institucionales, influencia de los medios de comunicación, redes sociales y el grupo de pares que de manera sistemática o no, afectan a la formación de la subjetividad de cada estudiante.

En este contexto, quienes se desempeñen como preceptores/as tienen que acompañar y favorecer, tanto en la presencialidad como en la virtualidad, a través del uso de técnicas y dinámicas grupales, la formación de una matriz grupal cooperativa y solidaria al interior del grupo clase, que permite la expresión de cada integrante, el respeto de las individualidades, aprendizajes colaborativos- cooperativos y significativos.

OBJETIVOS

- Conocer los procesos grupales y la comunicación en la vida de los grupos.
- Tomar consciencia de la importancia de la formación de una matriz vincular cooperativa en la construcción de la subjetividad y en la mejora de los aprendizajes.
- Reflexionar y ser consciente sobre la importancia del/la preceptor/a en tanto líder y guía del grupo clase y acompañante de las trayectorias escolares, en la presencialidad o en la virtualidad.
- Analizar reflexivamente el uso de las técnicas grupales y estrategias pertinentes como modo de intervención en los procesos grupales en la escuela en general y grupal con los y las estudiantes en particular, para mejorar la convivencia escolar cooperativa y solidaria.
- Comprender que, en el contexto actual de pandemia, es necesario reconstruir y resignificar los vínculos, los modos de comunicación y relación al interior de los grupos en particular y en la escuela en general.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: El grupo social y grupo clase.

Concepto de grupo. Característica del grupo. Tipos de grupos. Agrupamiento, grupo, grupalidad. Etapas de formación de la vida de un grupo. La manifestación de lo grupal en las instituciones educativas. Grupo clase, características distintivas.

Lo grupal en tiempos de pandemia. De los grupos «cara a cara» a los grupos «en línea».

UNIDAD 2: La matriz vincular cooperativa en la construcción de la subjetividad.

Estructura y dinámica grupal.

Grupo sano. Matriz vincular y comunicación. Matriz vincular y virtualidad.

Normas grupales. Roles. Cohesión grupal. Comunicación. Heterogeneidad en el aula.

Convivencia escolar: acuerdos escolares de convivencia. Aprendizaje cooperativo y socioemocional.

UNIDAD 3: Las técnicas grupales y su utilización.

Técnicas grupales como herramientas educativas. Elementos a tener en cuenta para su selección y utilización.

Tipos de técnicas: vivenciales, con actuación, audiovisuales, visuales.

Clasificación de las técnicas según su finalidad: presentación, disminución de violencia escolar, conformación de grupo sano-cooperativo y solidario, comunicación. Competencias socioemocionales.

UNIDAD 4: El/la preceptor/a y los grupos.

Rol del personal de preceptoría en tanto coordinadores y facilitadores de la dinámica grupal. Importancia de la formación de una matriz grupal saludable. Autoridad y tipos de liderazgo. El habla, la escucha y el silencio en el proceso de comunicación respetuosa. Rol del/la preceptor/a en la formación de vínculos y como acompañante de las trayectorias escolares. Preceptores y preceptoras ante la diversidad en el aula, en la virtualidad y en la comunidad educativa.

Módulo trimestral.

Carga horaria: 7 horas cátedra semanales.

BIBLIOGRAFIA

- ÁLVAREZ, Blanca Estela, (2016). *Escuela secundaria y preceptores. Representaciones sociales del rol y su relación con la función de amparo.* VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -

Universidad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en:
<https://www.aacademica.org/000-044/378.pdf>

- ANIJOVICH, Rebeca, (2014). *Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós Voces de la Educación.
- BARREIRO, Telma, (2005). *Trabajos en grupo*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- BARREIRO, Telma, (2009). *Los del fondo: Conflictos, vínculos e inclusión en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- BELTRAMINO, Lucía (2020). *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades. ISBN 978-950-33-1594-1, Primera Edición, Libro Digital en PDF. Córdoba.
- BONVILLANI, A. (2011). *Técnicas de Educación popular. El taller. En travesías grupales. Algunas coordenadas para trabajar/pensar con grupos*. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.
- CARBAJAL PADILLA, P., (2016). *Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización*. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 6(2). Disponible en: <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3403>
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (1990), *Técnicas participativas para la educación popular*, Chile: Editorial Alforja.
- Cepal - Unesco (2020), *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, Edit Cepal Unesco, capítulo VI, Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- DELGADO, Aníbal V., (2018). *El Rol del Preceptor en la Construcción de los Acuerdos Escolares de Convivencia*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, [S.l.], v.3, n.3, p.617-625, Argentina. Disponible en: <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/20768>.
- DUSSEL Inés, FERRANTE Patricia y PULFER Darío, (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria, ISBN 978-987-3805-51-6. Libro Digital en PDF.

- EUSKO, Juarlaritza, (2020-2021). *Propuesta para trabajar el ámbito socio-emocional y la cohesión grupal: emprendiendo un camino desde lo aprendido*. Gobierno Vasco, Dirección de Innovación Educativa. Disponible en: https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_convivencia/es_def/adjuntos/EP_Ambito-socioemocional_behinbetikoa.pdf
- FERNÁNDEZ, Ana María (2002). *El campo grupal: Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- MILICIC NEVA, Alcalay Lidia; BERGER Christian y TORRETTI Alejandra, (2014). *Aprendizaje socioemocional*, Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia para el desarrollo en el contexto escolar, México: Editorial Paidós, [file:///C:/Users/vrrod/Downloads/Aprendizaje%20socioemocional.%20Programa%20BASE%20\(Bienestar%20y%20Aprendizaje%20Socioemocional\).pdf](file:///C:/Users/vrrod/Downloads/Aprendizaje%20socioemocional.%20Programa%20BASE%20(Bienestar%20y%20Aprendizaje%20Socioemocional).pdf)
- Ministerio de Educación de Córdoba, (2018). Preceptores compartiendo experiencias significativas. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/IniEspecificas/Documentos/PreceptoresExpEducativas2019.pdf>.
- QUIROGA, Ana, (1986). *El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviére*, En Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- URBANO, Claudio A. y YUNI, José A., (2006). *El Trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis*. Córdoba: Editorial Brujas.



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: TTP 2021 programa Dinamica de Grupo

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:26:30 -03'00'

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:26:36 -03'00'