



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa de Conocimiento y Curriculum Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente E
X 2021-00595981-UNC-ME#CNM

VISTO:

La necesidad de actualizar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente, abierto a la comunidad (externo), a las nuevas situaciones socioeducativas, a los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el currículum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente,abierto a la comunidad (externo).

Que los programas han sido consensuados por el personal docente, Coordinador Académico del Curso y Coordinación Pedagógica y cuentan con el aval de Vicedirección Académica.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobadas por el Honorable Consejo Superior, según Resolución HCS N° 158/2000 y Resolución Ministerial N° 768/200.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E:

Art.1°.- Aprobar a partir del ciclo lectivo 2021, el programa de la asignatura CONOCIMIENTO Y CURRICULUM correspondiente al SEGUNDO año del TRAYECTO TÉCNICO DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE, abierto a la comunidad (externo), del Colegio Nacional de Monserrat, que se presenta en el anexo adjunto a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2 ° .-Protocolicese, comuníquese, publíquese.

Digitally signed by MOYA Hernan Enrique
Date: 2021.11.30 07:46:01 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2021.11.30 10:34:36 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.30 10:34:47 -03'00'

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
TRAYECTO TÉCNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR
Y AUXILIAR DOCENTE – EXTERNO
AÑO 2021

PROGRAMA DE CONOCIMIENTO Y CURRÍCULUM

FUNDAMENTACIÓN

El currículum es un componente central en la educación sistemática. Toda institución educativa gira en torno al currículum o al menos así debiera serlo.

Lo que comúnmente se denomina plan de estudios hasta el programa de una asignatura, puede denominarse currículum. Comúnmente esta palabra está asociada al currículum vitae. En realidad tiene cierto parecido, ya que es toda la actividad que un/a profesional o no ha realizado en su vida laboral. El currículum es, entre otras acepciones, el recorrido que todo estudiante debe realizar, recorrer o aprender para lograr una certificación, un título o una acreditación para ejercer un oficio, profesión o actividad.

Concebimos, en este módulo, al currículum como una hipótesis que tiene la institución y el equipo docente de aquello que el estudiantado debe aprender o lograr para adquirir las competencias necesarias y obtener la acreditación correspondiente.

Si afirmamos que en la institución educativa la centralidad la tiene el currículum, ya que es la tarea o función que la sociedad le ha atribuido, o sea la de enseñar, transmitir conocimientos, valores, habilidades, destrezas y competencias, es necesario que el personal de preceptoría tenga un acercamiento a la realidad de lo que es el currículum.

Existe una relación estrecha entre currículum y didáctica. Un currículum tiene diversos niveles de desarrollo que van desde los lineamientos curriculares nacionales pasando por lo institucional hasta la planificación de una clase. Y

diversas dimensiones o tipos como el escrito, el prescripto, el desarrollado, el evaluado, el invisible. Así mismo los componentes que lo constituyen como tal: objetivos, contenidos, metodologías que adquieren diversos énfasis según su nivel de desarrollo, entre otros.

¿Por qué conocer sobre una temática como ésta en un TTP de Preceptor y Auxiliar Docente?

Ya hemos afirmado que en la educación sistemática el curriculum ocupa un lugar central, por esto se debe tener una aproximación a esta temática en alguna medida. El objetivo es saber exactamente cuál es la función del/la preceptor/a y auxiliar docente en relación con el curriculum.

“El curriculum, con el sentido en el que hoy se lo suele concebir, tiene una capacidad y un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos es la realidad educativa, cómo darnos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado o imaginarse el futuro, al contenerse el él lo que pretendemos que el alumno aprenda, en qué deseamos que se convierta y mejore”¹.

OBJETIVOS

- Conocer los marcos teóricos vinculados con el desarrollo de la didáctica y el currículum como saberes sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Establecer relaciones entre los diversos procesos y elementos relativos a la didáctica, los componentes curriculares y el diseño de la práctica de la enseñanza.
- Comprender los diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza, sus fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos y sus posiciones específicas con respecto a las intenciones pedagógicas, el contenido, las estrategias y la evaluación.

- Reflexionar sobre las relaciones que se establecen entre los modelos teóricos y los escenarios en que las prácticas de enseñanza se sitúan.
- Abordar herramientas básicas para la construcción de un modelo de práctica de la enseñanza comprometida éticamente y situada social e históricamente.
- Caracterizar los fundamentos filosóficos y antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y específicamente pedagógicos del currículo, así como las diversas funciones que cumple en relación con la sociedad, las escuelas y los actores de la práctica educativa.
- Relacionar la tarea del personal de preceptoría como auxiliar docente en el contexto y con relación al equipo docente, al estudiante y a la institución educativa.
- Establecer cuáles son las funciones con relación al curriculum (enseñanza y aprendizaje) del personal de preceptoría como auxiliar docente.

CONTENIDOS

Eje N°1: Curriculum y Didáctica.

Conocimiento, curriculum y didáctica. Historia y relaciones. Estado actual. Las decisiones curriculares a nivel Institucional. Componentes curriculares. La programación curricular y los materiales curriculares proceso de decisiones curriculares a nivel de la institución. Orientaciones practica para la programación curricular.

Eje N°2: Qué significa curriculum.

Proceso de desarrollo curricular. El curriculum interpretado La potencialidad reguladora del curriculum. El curriculum: contenedor no neutro de los contenidos. El curriculum como construcción peculiar. Los contenidos que se enseñan y los que no. Más allá de los contenidos. El curriculum entre el ser y el deber ser. El curriculum se reconoce en el proceso de desarrollo. El curriculum entre la

inseguridad y el conflicto. Los lineamientos curriculares nacionales. El curriculum jurisdiccional (provincia de Córdoba).

Eje N°3: Diseñar el curriculum.

Prever y representar la acción. Modelos de planificación curricular. La racionalidad técnica - racionalidad práctica. La racionalidad práctica. Ámbitos de planificación curricular. El ámbito político. El ámbito del centro. El ámbito del aula. Objetivos, contenidos, actividades.

Eje N°4: El curriculum que es interpretado.

¿Qué enseñan las escuelas y el profesorado? Del curriculum establecido al curriculum interpretado por el profesorado. Buscar el sentido de la praxis. Usar los conocimientos prácticos reflexivos del profesorado para interpretar el curriculum. Dar forma a la práctica: moldear, adaptar y tomar decisiones acerca de lo que se enseña. La estructura social del trabajo docente y su mediación en el curriculum que es enseñado.

Eje N°5: La teoría social crítica y el curriculum.

Acerca de la relación teoría práctica. Evaluación y estado actual de los paradigmas orientadores de las teorías y la práctica educativa y la elaboración de los curricula. El planteamiento naturalista de la práctica educativa. El planteamiento interpretativo de la práctica educativa. Crítica a los planteamientos positivistas e interpretativos de la teoría y las prácticas educativas. El planteamiento social crítico de la teoría y las prácticas educativas. Lo teórico y lo práctico.

Eje N° 6: El curriculum y la tarea del personal de preceptoría en relación con el equipo docente, estudiantes y el curriculum. El curriculum en época de crisis.

Contribución a la tarea de acompañar al estudiantado en el estudio y el aprendizaje y al docente en la puesta en marcha del curriculum. ¿Existe un

currículum y una tarea diferente en época de crisis y pandemia por parte del personal de preceptoría? Nuevas estrategias de acompañamiento en relación con las TIC.

Módulo trimestral.

Carga horaria: 12 horas cátedra semanales.

BIBLIOGRAFÍA

- GIMENO SACRISTÁN, José, (1985): *La pedagogía por objetivos: Una obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. y GONZÁLEZ Agudelo, ELVIRA María, (2003): *Lecciones de Didáctica General*. Colombia: Cooperativa Editorial magisterio.
- Apunte de la Cátedra de Didáctica Especial: “Posibles formas de redactar una unidad didáctica” (contenidos).
- BARREIRO, Telma, (2000): *Trabajos en Grupo*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- BLOOM, Benjamín S. y colaboradores (1979): *Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales*. Editorial: El Ateneo.
- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. y VILLAVERDE, Aníbal, (1997): *Dinámica de grupos y educación*. Buenos Aires: Lumen/humanitas.
- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen, (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- CARR, Wilfred, (1990): *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Editorial Laertes.
- CONTRERAS DOMINGO, José, (1990): *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Editorial Akal Universitaria.
- CORREA DE MOLINA, Cecilia (2004): *Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar*. Bogotá: Editorial Magisterio.

- DÍAZ BARRIGA, Ángel (1984): *Didáctica y curriculum*. México: Editorial Nuevomar.
- DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo (2006): *La invención del aula*. Buenos Aires: Ed. Santillana.
- DUSSEL, Inés, FERRANTE, Patricia y PULFER, Darío (compiladores) (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera* Inés. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO: Libro digital, PDF.
- DUSSEL, Inés, FERRANTE, Patricia y PULFER, Darío (compiladores) (2020): *Pensar la educación en tiempos de pandemia II Experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; CLACSO: Libro digital, PDF.
- EISNER, Elliot W. (1998): *Cognición y curriculum*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*. Madrid: Editorial Morata. (Teoría y práctica de la investigación acción aplicada al curriculum y la enseñanza)
- ELLIOT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Editorial Morata.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel (1994): *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid: Siglo XXI de España editores.
- FLÓREZ OCHOA, Rafael. (1994): *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw - Hill Edit.
- GIMENO SACRISTÁN, José (1986): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Buenos Aires.
- GIMENO SACRISTAN, José (comp) (2010): *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid: Editorial Morata.
- GIMENO SACRISTAN, José y otros (2011): *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Editorial Morata.

- GIMENO SACRISTÁN, José y PEREZ GÓMEZ, Ángel (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, José. (1991): *El currículum una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Editorial Morata. Tercera Edición.
- GIMENO SACRISTÁN. (1989): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial AKAL.
- GRUNDY, S. (1998): *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Editorial Morata.
- GVIRTZ, Silvina (2007): *Del currículum prescripto al currículum enseñando*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- HERNÁNDEZ, Fernando y SANCHO, Juana María (1993): *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. España: Editorial Paidós.
- JACKSON, Philip W. (2002): *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. (Sobre teoría y práctica de la enseñanza)
- KEMMIS, S. (1993): *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Editorial Morata.
- LEBRUN, Marcel (2002) : *Theories et Methodes pedagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'éducation?* Bélgica : De Boeck y Larcier.
- LEYTON Soto (1985): *Planeamiento educacional*. Chile: Ed. Universitaria.
- MCKERNAN, J. (1999): *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Editorial Morata.
- PACIOS, Arsenio (1980): *Introducción a la didáctica*. Madrid: Editorial Cincel-Kapelusz.
- POGGI, Margarita (2002): *Instituciones y trayectorias escolares*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- RODRÍGUEZ DIEGUEZ, José Luis (1980): *Didáctica General. 1. Objetivos y evaluación*. Madrid: Editorial Cincel-Kapelusz.
- SCHON, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Editorial Paidós MEC.
- STEIMAN, Jorge. (2008): *Más didáctica (en educación superior)*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

- STENHOUSE, Lawrence (1984): *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
 - TERIGI, Flavia (2004): *Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio*. Buenos Aires. Editorial Santillana.
 - TORRES SANTOME, Jurjo (1991): *El curriculum Oculto*. Madrid. Editorial Morata.
-



Universidad Nacional de Córdoba
2021 - Año del homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: TTP 2021 - Conocimiento y Curriculum

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de Informatica,
serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:27:16 -03'00'

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2021.11.19 12:27:22 -03'00'