



**Universidad Nacional de Córdoba**  
2020 - Año del General Manuel Belgrano

### **Resolución de Dirección**

**Número:**

**Referencia:** Programa de Inglés IV, cuarto año del Plan de Estudios 2001 de Nivel Secundario,  
CUDAP: EXP-UNC: 000  
11700/2020

---

#### **VISTO:**

La propuesta de modificación del programa de Inglés IV para cuarto año del Plan de Estudios 2001 de Nivel Secundario, presentado por el Director del Departamento de Lenguas Modernas Extranjeras, con el acuerdo de todos los profesores que enseñan dichas unidades curriculares, y

#### **CONSIDERANDO:**

Que es necesario el desarrollo de planes formativos orientados a una formación de calidad, que posibilite el acceso al mundo laboral, la prosecución de estudios superiores y la preparación para el ejercicio de una ciudadanía plena y responsable y que articule la educación secundaria y el mundo del trabajo.

Que por lo tanto es necesario actualizar permanentemente el curriculum en vigencia.

Que esta tarea de actualización se ha realizado con el consenso y participación de la planta docente del Colegio trabajando en el marco del proyecto "Programas en foco" con la participación de expertos disciplinares externos, Directores y Secretarios de Departamento.

Que los cambios han sido consensuados por la Coordinación Pedagógica del Colegio, la Secretaría de Asuntos Académicos y la Vicedirección Académica de la Institución.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con los lineamientos curriculares aprobados por el Honorable Consejo Superior, según Resolución N° 158/2000.

**Por ello,**

**EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

#### **RESUELVE:**

Art.1°.-Aprobar a partir del ciclo lectivo 2020, el programa de la asignatura **INGLÉS IV**,

correspondiente al cuarto año del Plan de Estudios 2001 del Nivel Secundario del Colegio Nacional de Monserrat, adjunto en el anexo a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°.-Protocolícese, comuníquese, publíquese y elévese a la Autoridad Universitaria para su conocimiento.

Digitally signed by MOYA Hernán Enrique  
Date: 2020.10.09 13:26:36 ART  
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio  
Date: 2020.10.13 12:50:18 ART  
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC  
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad  
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de  
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623  
Date: 2020.10.13 12:50:40 -03'00'

# **COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

## **PROGRAMA INGLES IV**

### **CUARTO AÑO – Plan de Estudios 2001**

#### **Vigente ciclo lectivo 2020**

## **FUNDAMENTACIÓN**

La enseñanza de inglés en cuarto año del Colegio Nacional de Monserrat, estará fundamentada en el enfoque comunicativo y propiciará el desarrollo de los diferentes componentes de la competencia comunicativa (Canale y Swain, 1980; Hymes, 1972): competencias lingüística y sociolingüística, discursiva y estratégica.

Dentro del enfoque comunicativo, se llevará a cabo la instrucción basada en la integración de las cuatro macrohabilidades lingüísticas (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita) propuesto por Scarcella y Oxford (1992). De este modo, se tenderá a la adquisición de las estrategias necesarias para desarrollar la comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita de manera efectiva. Al mismo tiempo, se promoverá la instrucción basada en tareas (Nunan, 2004; Willis, 1996) la cual fomenta el aprendizaje por medio de actividades comunicativas en las que el significado es lo principal y los sujetos en formación interactúan para resolver problemas de la vida real. También se realizarán proyectos grupales en los que se valorará no solo el trabajo individual, sino la colaboración entre pares, así como también el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Asimismo, el aprendizaje de una lengua extranjera involucra la presencia y el encuentro con otra cultura. Alptekin (2002) señala que aprender una lengua extranjera es un proceso de inculturación donde estudiantes adquieren nuevos marcos culturales de referencia que también lo llevan a reflexionar sobre su propia cultura. Van Ek (1986 en Byram, 1997) expande el constructo de habilidad comunicativa para incluir la competencia intercultural. Byram (1997) define a la competencia comunicativa intercultural como la habilidad para comunicarse a través de las fronteras culturales.

# **COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

## **PROGRAMA INGLES IV**

### **CUARTO AÑO – Plan de Estudios 2001**

#### **Vigente ciclo lectivo 2020**

En cuanto al enfoque de enseñanza-aprendizaje a adoptar, se favorecerá el enfoque constructivista propuesto por Bruner (1966), Piaget (1970) y Vygotsky (1978), el cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el conocimiento se construye a través de la propia experiencia personal y que enfatiza la interacción social para la construcción del conocimiento y el aprendizaje colaborativo. Para esto se promoverá la enseñanza centrada en el estudiantado y basada en estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y socioafectivas (Chamot y O'Malley, 1986; Cohen, 1998; Oxford, 1990).

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Comunicarse en lengua extranjera en nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para la Enseñanza de las Lenguas.
- Participar en equipos para contribuir a su propio aprendizaje y el de sus compañeros.
- Elaborar proyectos grupales y trabajar de manera colaborativa.
- Autocorregirse y corregir solidariamente a sus pares con respeto y la convicción de estar contribuyendo al aprendizaje.
- Tener actitud de compromiso y solidaridad hacia sus pares.
- Reflexionar sobre la diversidad y el respeto por el otro. (ESI)
- Tener empatía y respeto por culturas diferentes (ESI)

# **COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

## **PROGRAMA INGLES IV**

### **CUARTO AÑO – Plan de Estudios 2001**

#### **Vigente ciclo lectivo 2020**

## **OBJETIVOS**

Se espera que el estudiantado pueda:

- Desarrollar en forma sincrónica las cuatro macro-habilidades básicas en el estudio de una lengua extranjera.
- Apropiarse del uso de nuevas estructuras gramaticales y léxico correspondientes.
- Consolidar estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos de acuerdo al contexto, las audiencias y los propósitos comunicativos en situaciones informales y cotidianas.
- Desarrollar una pronunciación inteligible.
- Evidenciar responsabilidad por el propio proceso de aprendizaje a través de hábitos de estudio, cumplimiento y participación responsable en un entorno de enseñanza y aprendizaje dinámico tanto presencial como mediado por las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Desarrollar progresivamente autonomía en su proceso de aprendizaje.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será formativa y sumativa. La evaluación formativa permitirá valorar el progreso del alumnado y monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto a fortalezas y debilidades mientras que la evaluación sumativa tendrá por objetivo evaluar al estudiante al final de un proceso para apreciar resultados en comparación con los objetivos establecidos.

En este marco, la evaluación será global, integral y continua en la cual se evaluará el desempeño del estudiantado en el manejo de las cuatro macro habilidades (comprensión lectora, auditiva, escritura y producción oral).

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

**PROGRAMA INGLES IV**

**CUARTO AÑO – Plan de Estudios 2001**

**Vigente ciclo lectivo 2020**

- En cuanto a la **comprensión lectora y auditiva** se espera que puedan comprender la idea general e información específica de un texto escrito u oral utilizando estrategias cognitivas y de compensación (Oxford, 1990).
- Para la **producción escrita y oral**, se pretende que produzcan textos breves, propios del nivel y edad, utilizando estructuras, funciones y léxico adecuado, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos.
- De igual manera, se valorará la aptitud de **utilizar las tecnologías de la información** como herramientas de comunicación y aprendizaje.
- Asimismo, se tendrá en cuenta la **actitud que demuestran hacia la lengua extranjera**, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor como así también el interés y aprecio por hábitos culturales distintos a los propios y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos de habla inglesa.

Las evaluaciones tendrán el formato de pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos prácticos, proyectos (individuales y/o grupales), entre las principales modalidades.

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

**PROGRAMA INGLES IV**

**CUARTO AÑO – Plan de Estudios 2001**

**Vigente ciclo lectivo 2020**

**CONTENIDOS**

**UNIDAD N°1:**

**Eje temático:** el pasado.

**Funciones:** usar el pasado contando anécdotas.

**Contenidos gramaticales:** Pasado Simple, Pasado Continuo, hábitos en el pasado: used to, didn't use to.

**Vocabulario:** los sentidos, partes del cuerpo.

**UNIDAD N°2:**

**Eje temático:** los cambios.

**Funciones:** hablar sobre los cambios y las cosas favoritas.

**Contenidos gramaticales:** Presente Perfecto con already, just, yet, since, for, how long, never y ever. Presente Perfecto y Pasado Simple

**Vocabulario:** casas, muebles, ropa y accesorios.

**UNIDAD N°3:**

**Eje temático:** el medio ambiente.

**Funciones:** los debates.

**Contenidos gramaticales:** comparativo y superlativo. (Not as .....as).

Pronombres indefinidos.

**Vocabulario:** el medio ambiente, materiales.

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

**PROGRAMA INGLES IV**

**CUARTO AÑO – Plan de Estudios 2001**

**Vigente ciclo lectivo 2020**

**UNIDAD N°4:**

**Eje temático:** proyectos personales. El futuro.

**Funciones:** hacer propuestas y reclamos.

**Contenidos gramaticales:** el futuro simple May and might .Primer condicional.

**Vocabulario:** eventos, programas de TV.

**UNIDAD N°5:**

**Eje temático:** la salud.

**Funciones:** hablar de obligaciones y consejos.

**Contenidos gramaticales:** verbos modales de obligación y consejo.

**Vocabulario:** vocabulario relacionado con la salud.

**Carga horaria:** 3 horas cátedra.

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

Hobbs, Martyn & Julia Starr Keddle. 2016. *Achievers B1*. Student's book. United Kingdom: Richmond.

**REFERENCIAS**

Bruner, J. (1966). *Towards a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical bases to communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*1 (1), 1-47.

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

**PROGRAMA INGLES IV**

**CUARTO AÑO – Plan de Estudios 2001**

**Vigente ciclo lectivo 2020**

Chamot, A. y O'Malley, M. (1986). *A cognitive academic language learning approach: An ESL content-based curriculum*. Wheaton, MD: National Clearinghouse for Bilingual Education.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride y J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin.

Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: CUP.

Scarcella, R., y Oxford, R. (1992). *The tapestry of language learning*. Boston: Heinle and Heinle.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Essex, UK: Longman.



Universidad Nacional de Córdoba  
2020 - Año del General Manuel Belgrano

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe Gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Anexo Programa de Inglés IV CUDAP: EXP-UNC:0011038/2020

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

Digitally signed by DIAZ GAVIER Maria Felisa  
Date: 2020.10.06 14:56:48 ART  
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC  
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad  
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de  
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623  
Date: 2020.10.06 14:57:15 -03'00'