



Universidad Nacional de Córdoba
2020 - Año del General Manuel Belgrano

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa de LENGUA Y CULTURA INGLESAS II CUDAP: EXP-UNC:0011038/2020

VISTO:

La puesta en marcha del Plan de estudio 2018, reconocido por Resolución del H.C.S. N° 1665/2017, genera la necesidad contar con programas de las asignaturas actualizados y acordes a esta nueva estructura curricular que acompañen este cambio con el avance de la Ciencia y la Tecnología que es inherente a la sociedad actual y que atraviesa los espacios educativos, y

CONSIDERANDO:

Que la nueva organización institucional encuentra su justificación en exigencias derivadas del contexto socioeconómico y cultural propios de nuestra época, y en las nuevas misiones y funciones que una educación secundaria de calidad debe cubrir para dar respuesta a tales exigencias.

Que es necesario el desarrollo de planes formativos orientados a una formación de calidad, que posibilite el acceso al mundo laboral, la prosecución de estudios superiores y la preparación para el ejercicio de una ciudadanía plena y responsable y que articule la educación secundaria y el mundo del trabajo.

Que por lo tanto es necesario actualizar permanentemente el curriculum en vigencia.

Que esta tarea de actualización se ha realizado con el consenso y participación de la planta docente del Colegio trabajando en el marco del proyecto "Programas en foco" con la participación de expertos disciplinares externos, Directores y Secretarios de Departamento.

Que esta tarea pone de manifiesto cuáles son los aspectos que importan a la comunidad educativa.

Que los cambios han sido consensuados por la Coordinación Pedagógica del Colegio, la Secretaría de Asuntos Académicos y la Vicedirección Académica de la Institución.

Que se han cumplimentado los requisitos formales delineados por la Ley de Educación N° 26.206, sus derivadas y correspondientes con los lineamientos curriculares aprobados por el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba según Resolución del H.C.S. N° 1665/17.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E:

Art.1°.-Aprobar a partir del ciclo lectivo 2020, el programa de la asignatura LENGUA Y CULTURA INGLESAS II, correspondiente al segundo año del Plan de Estudios 2018 del Nivel Secundario del Colegio Nacional de Monserrat, adjunto en el Anexo a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°.-Protocolícese, comuníquese, publíquese y elévese a la Autoridad Universitaria para su conocimiento.

Digitally signed by MOYA Hernán Enrique
Date: 2020.06.09 09:28:59 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2020.06.09 19:48:05 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2020.06.09 19:48:23 -03'00'

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT PROGRAMA DE
LENGUA Y CULTURA INGLESAS II
SEGUNDO AÑO - Plan de estudios 2018
Vigente desde el ciclo lectivo 2019**

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de inglés en segundo año del Colegio Nacional de Monserrat, estará fundamentada en el enfoque comunicativo y propiciará el desarrollo de los diferentes componentes de la competencia comunicativa (Canale y Swain, 1980; Hymes, 1972): competencias lingüística y sociolingüística, discursiva y estratégica.

Dentro del enfoque comunicativo, se llevará a cabo la instrucción basada en la integración de las cuatro macrohabilidades lingüísticas (comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita) propuesto por Scarcella y Oxford (1992). De este modo, se tenderá a la adquisición de las estrategias necesarias para desarrollar la comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita de manera efectiva. Al mismo tiempo, se promoverá la instrucción basada en tareas (Nunan, 2004; Willis, 1996) la cual fomenta el aprendizaje por medio de actividades comunicativas en las que el significado es lo principal y el estudiantado interactúa para resolver problemas de la vida real. También se realizarán proyectos grupales en los que se valorará no solo el trabajo individual, sino la colaboración entre pares, así como también el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

Asimismo, el aprendizaje de una lengua extranjera involucra la presencia y el encuentro con otra cultura. Alptekin (2002) señala que aprender una lengua extranjera es un proceso de inculturación donde el sujeto que aprende adquiere nuevos marcos culturales de referencia que también lo lleva a reflexionar sobre su propia cultura. Van Ek (1986 en Byram, 1997) expande el constructo de habilidad comunicativa para incluir la competencia intercultural. Byram (1997) define a la competencia comunicativa intercultural como la habilidad para comunicarse a través de las fronteras culturales.

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT PROGRAMA DE
LENGUA Y CULTURA INGLESAS II
SEGUNDO AÑO - Plan de estudios 2018
Vigente desde el ciclo lectivo 2019**

COMPETENCIAS

- Comunicarse en la lengua extranjera en nivel A1+, según el Marco Común Europeo para la Enseñanza de las Lenguas (MCER).
- Participar en equipos para contribuir a su propio aprendizaje y el de sus pares.
- Elaborar de proyectos grupales.
- Desarrollar una actitud de compromiso, tolerancia y solidaridad hacia sus pares y hacia la comunidad toda.
- Desarrollar empatía sobre la diversidad, el respeto por el otro y por culturas diferentes (ESI e Interculturalidad).

OBJETIVOS

- Reconocer y producir oralmente y por escrito funciones lingüísticas tales como dar información personal, expresar sus preferencias, posesiones, describir la familia y contar acciones presente con una pronunciación inteligible.
- Comprender y utilizar las reglas gramaticales de la lengua inglesa de acuerdo con nivel A1+ según el MCER.
- Reconocer y producir vocabulario relacionado a los tópicos apropiados a la edad del grupo: la familia, la ropa, películas, la rutina diaria, entre otros.
- Desarrollar las cuatro macrohabilidades de acuerdo al nivel.
- Valorar la contribución que promueven los procesos de autoevaluación y evaluación respetuosa entre pares, en la mejora de los propios aprendizajes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y sumativa. La evaluación formativa permitirá valorar el progreso del estudiantado y monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT PROGRAMA DE

LENGUA Y CULTURA INGLESAS II

SEGUNDO AÑO - Plan de estudios 2018

Vigente desde el ciclo lectivo 2019

a fortalezas y debilidades mientras que la evaluación sumativa tendrá por objetivo evaluar al alumnado al final de un proceso para apreciar resultados

en comparación con los objetivos establecidos.

En este marco, la evaluación será global, integral y continua en la cual se evaluará el desempeño en el manejo de las cuatro macro habilidades (comprensión lectora, auditiva, escritura y producción oral).

- En cuanto a la **comprensión lectora y auditiva** se espera que puedan comprender la idea general e información específica de un texto escrito u oral utilizando estrategias cognitivas y de compensación (Oxford, 1990).
- Para la **producción escrita y oral**, se pretende que produzcan textos breves, propios del nivel y edad, utilizando estructuras, funciones y léxico adecuado, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos.
- De igual manera, se valorará la aptitud de **utilizar las tecnologías de la información** como herramientas de comunicación y aprendizaje.
- Asimismo, se tendrá en cuenta la **actitud que demuestran hacia la lengua extranjera**, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor como así también el interés y aprecio por hábitos culturales distintos a los propios y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos de habla inglesa.

Las evaluaciones tendrán el formato de pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos prácticos, proyectos (individuales y/o grupales), entre las principales modalidades.

CONTENIDOS

UNIDAD N°1:

Eje temático: hablar de la rutina.

Contenidos gramaticales: Presente Simple, formas afirmativa, interrogativa y negativa. La tercera persona.

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT PROGRAMA DE

LENGUA Y CULTURA INGLESAS II

SEGUNDO AÑO - Plan de estudios 2018

Vigente desde el ciclo lectivo 2019

Vocabulario: verbos de las actividades de la vida diaria y vocabulario referido a las actividades de la vida diaria.

UNIDAD N°2:

Eje temático: describir la casa. Hablar de la rutina familiar.

Contenidos gramaticales: there is/are, en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas.

Vocabulario: partes de la casa.

UNIDAD N°3:

Eje temático: expresar la frecuencia de actividades, las habilidades y los gustos.

Contenidos gramaticales: can, can't, would, wouldn't like, adverbios de frecuencia. Verbo can: expresión de la autorización y de la habilidad.

Vocabulario: los animales, sus actividades y capacidades.

UNIDAD N°4:

Eje temático: expresarse en tiempo presente.

Contenidos gramaticales: Presente Continuo, afirmativo, negativo e interrogativo.

Presente continuo / Presente simple. Must, mustn't.

Vocabulario: el hogar, la familia y actividades domésticas.

UNIDAD N°5:

Eje temático: expresarse en tiempo pasado.

Contenidos gramaticales: pasado del verbo ser. There was/ were, afirmativo, negativo e interrogativo.

Vocabulario: el clima, desastres naturales.

UNIDAD N°6:

Eje temático: expresarse en tiempo pasado.

Contenidos gramaticales: pasado de verbos regulares e irregulares, afirmativo, negativo e interrogativo.

Vocabulario: vocabulario relacionado a experiencias pasadas

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT PROGRAMA DE
LENGUA Y CULTURA INGLESAS II
SEGUNDO AÑO - Plan de estudios 2018
Vigente desde el ciclo lectivo 2019**

Carga horaria: 3 horas cátedra.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Antunes, Maria Alice (2015). *Sign up 1B*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ed. Richmond.

REFERENCIAS

Bruner, J. (1966). *Towards a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Canale, M. y Swain, M. (1980). Theoretical bases to communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*1 (1), 1-47.

Chamot, A. y O'Malley, M. (1986). *A cognitive academic language learning approach: An ESL content-based curriculum*. Wheaton, MD: National Clearinghouse for Bilingual Education.

Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride y J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin.

Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: CUP.

Scarcella, R., y Oxford, R. (1992). *The tapestry of language learning*. Boston: Heinle and Heinle.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Essex, UK: Longman.



Universidad Nacional de Córdoba
2020 - Año del General Manuel Belgrano

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa de LENGUA Y CULTURA INGLESAS II - Plan 2018

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.

Digitally signed by MOYA Hernán Enrique
Date: 2020.06.05 11:18:29 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2020.06.05 11:18:46 -03'00'