



Universidad Nacional de Córdoba
2020 - Año del General Manuel Belgrano

Resolución de Dirección

Número:

Referencia: Programa de Estrategias y Entornos Virtuales Primer Año, CUDAP: EXP-UNC:0011038/2020

VISTO:

La puesta en marcha del Plan de estudio 2018, reconocido por Resolución del H.C.S. N° 1665/2017, genera la necesidad contar con programas de las asignaturas actualizados y acordes a esta nueva estructura curricular que acompañen este cambio con el avance de la Ciencia y la Tecnología que es inherente a la sociedad actual y que atraviesa los espacios educativos, y

CONSIDERANDO:

Que la nueva organización institucional encuentra su justificación en exigencias derivadas del contexto socioeconómico y cultural propios de nuestra época, y en las nuevas misiones y funciones que una educación secundaria de calidad debe cubrir para dar respuesta a tales exigencias.

Que es necesario el desarrollo de planes formativos orientados a una formación de calidad, que posibilite el acceso al mundo laboral, la prosecución de estudios superiores y la preparación para el ejercicio de una ciudadanía plena y responsable y que articule la educación secundaria y el mundo del trabajo.

Que por lo tanto es necesario actualizar permanentemente el curriculum en vigencia.

Que esta tarea de actualización se ha realizado con el consenso y participación de la planta docente del Colegio trabajando en el marco del proyecto "Programas en foco" con la participación de expertos disciplinares externos, Directores y Secretarios de departamento.

Que esta tarea pone de manifiesto cuáles son los aspectos que importan a la comunidad educativa.

Que los cambios han sido consensuados por la Coordinación Pedagógica del Colegio, la Secretaría de Asuntos Académicos y la Vicedirección Académica de la Institución.

Que se han cumplimentado los requisitos formales delineados por la Ley de Educación N° 26.206, sus derivadas y correspondientes con los lineamientos curriculares aprobados por el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba según Resolución del H.C.S. N° 1665/17.

Por ello,

EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT

R E S U E L V E:

Art.1°.-Aprobar a partir del ciclo lectivo 2020, el programa de la asignatura ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENTORNOS VIRTUALES, correspondiente al primer año del Plan de Estudios 2018 del Nivel Secundario del Colegio Nacional de Monserrat, adjunto en el Anexo a la presente Resolución de esta Dirección.

Art.2°.-Protocolícese, comuníquese, publíquese y elévese a la Autoridad Universitaria para su conocimiento.

Digitally signed by MOYA Hernán Enrique
Date: 2020.06.01 12:15:58 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GUERRA Aldo Sergio
Date: 2020.06.01 14:12:34 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2020.06.01 14:12:54 -03'00'

COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENTORNOS
VIRTUALES

PRIMER AÑO - Plan de Estudios 2018

Vigente desde el ciclo lectivo 2020

FUNDAMENTACIÓN

El mundo actual exige, no sólo el manejo de la información que está al alcance en diversos formatos, sino también habilidades, desarrollo de competencias y capacidades, que permitan un óptimo desenvolvimiento de la persona en diversos contextos. Para ello, es necesario disponer de herramientas y recursos que permitan utilizar las operaciones cognitivas para procesar y transmitir el conocimiento de manera eficaz.

Al ingresar a esta institución, cada estudiante se encuentra con un mundo con su propia lógica institucional, “reglas de juego” nuevas que deben ser conocidas y aprendidas, que le permitan ser integrante de este nuevo espacio. Esta primera etapa de transición, requiere de un proceso madurativo y de aprendizajes que la persona debe transitar, donde cada integrante de la comunidad educativa tiene un rol de mediación.

El “oficio” de ser estudiante implica el reconocimiento de la lógica institucional y en el cursado de los distintos campos disciplinares, el desarrollo de competencias para la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprender.

En esta asignatura, la mirada y el abordaje están centrados en el sujeto en formación. Para ello, se acompaña y orienta a cada estudiante para que pueda descubrir sus características personales, sus recursos, su estilo, sus habilidades; para desarrollar un rol protagónico en el proceso de aprendizaje que tenga su sello propio y a la vez, sea autogestionado.

Asimismo, cada estudiante es considerado portador de conocimientos previos a los que sus docentes apelan y desde allí realiza un andamiaje y modela las estrategias y nuevos aprendizajes a desarrollar.

En este sentido, se promueve el desarrollo de hábitos de planificación y anticipación diarios, estrategias de búsqueda y organización de la información, destreza en el uso de técnicas de estudio y procesos de metacognición sobre sus aprendizajes, permitiendo al alumnado el permanente control de las condiciones que intervienen en su propio proceso y la capacidad de actuar estratégicamente, regulándolo y autocontrolándolo.

En el marco del plan de estudios y atendiendo a la formación con orientación humanista, es primordial que esta asignatura sea transversal a todas las áreas de conocimiento y por tanto, se repliquen las herramientas y técnicas desplegadas por cada estudiante para que, con la aplicación sistemática y metódica, se refuerce la autonomía personal y la toma de decisiones respecto de la forma de aprender.

COMPETENCIAS

- Noción de autoconocimiento en relación a los recursos y potencialidades personales y las de su entorno para autogestionar el aprendizaje.
- Organización y planificación de las actividades que competen al rol de estudiante por medio del uso de agenda.
- Conocimiento de las diferentes operaciones cognitivas que intervienen en el procesamiento de la información.
- Uso de estrategias anticipatorias para lograr inferencias en la comprensión lectora.
- Desarrollo de estrategias eficaces de búsqueda, selección y organización de información en distintas fuentes y soportes.

- Producción de textos escritos y orales, en distintos soportes y formatos, para favorecer los procesos de comprensión y expresión de la información.
- Evaluación y autogestión del aprendizaje a través de procesos de metacognición.

OBJETIVOS

- Desarrollar estrategias y hábitos de organización para optimizar el proceso de estudio.
- Reconocer el propio proceso de aprendizaje a través de la comprensión de operaciones cognitivas que intervienen en el mismo.
- Desarrollar estrategias en lecto-comprensión que permitan organizar información necesaria para un apropiado proceso de estudio.
- Producir textos escritos y orales, en distintos soportes y formatos, para favorecer los procesos de comprensión y expresión de la información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Amplitud a la hora de considerar y reconocer todas las dimensiones y factores que intervienen en el proceso de estudio.
- Claridad y precisión en la identificación de las ideas principales y secundarias de un texto o contenido.
- Coherencia y congruencia en el empleo de las operaciones del pensamiento al aplicarlas en las técnicas de organización de la información.

- Pertinencia entre las estrategias desarrolladas de búsqueda de información en Internet con su aplicación práctica en ejercicios específicos.
- Claridad en la exposición de conceptos tanto de manera escrita como oral y profundidad en el abordaje de los temas.
- Creatividad y originalidad en las presentaciones.

CONTENIDOS

UNIDAD N°1: LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE ESTUDIO Y LA DIMENSIÓN EMOCIONAL DE LA VIDA ESCOLAR

- El aprendizaje como cuestión estratégica: el rol de estudiante. Organizar el propio aprendizaje: condiciones óptimas para el estudio. Agenda: planificación y organización del tiempo de las actividades académicas. Proceso de autogestión del aprendizaje.
- El pensamiento y la actividad intelectual. La dimensión emocional de la vida escolar y su relación con el proceso de estudio: las emociones y su relación con los pensamientos y las acciones.

UNIDAD N°2: OPERACIONES DEL PENSAMIENTO EN EL PROCESO DE ESTUDIO

- Operaciones cognitivas y sus características: observar, clasificar, definir, analizar, interpretar, resumir, sintetizar, describir, explicar, comparar, relacionar y jerarquizar.
- Aplicación de las operaciones cognitivas en las estrategias de estudio.
- **Lectura global:** búsqueda de la información. El libro y los diccionarios como fuentes de información.

- **Lectura analítica:** texto e hipertexto: lectura no lineal. Párrafo, ideas principales e ideas secundarias. Palabras claves. Titulación de párrafos o notas marginales. Síntesis redactadas: resumen. Síntesis como enumeración o redactada. Síntesis No redactadas: cuadro sinóptico y esquema. Cuadros comparativos y cuadros de doble entrada. La línea de tiempo. El mapa conceptual. Gráficos.
- **Lectura de Revisión:** Cómo prepararse para la instancia de evaluación.
- La importancia de tomar apuntes. Ejercicios de toma de apuntes.

UNIDAD N°3: ENTORNOS VIRTUALES

- Estrategias de búsqueda de información en Internet. La confiabilidad de las fuentes en la Web. Criterios e instrumentos para seleccionar, jerarquizar, organizar y compartir información de Internet.
- Recursos y herramientas de las plataformas virtuales (Google Drive, Dropbox, aulas virtuales).

UNIDAD N°4: FORMATOS DE PRODUCCIÓN Y EXPOSICIÓN DE CONTENIDOS

- El trabajo en equipo. Aprendizaje por proyectos. Estudio de casos. La resolución de problemas: definición e identificación de variables, formulación de hipótesis y recolección de datos.
- La exposición escrita. Informe. Monografía.
- La exposición oral: plan o esquema previo. Ejercicios de oratoria.
- Criterios para optimizar las presentaciones gráficas y audiovisuales (video, Prezi o Power Point).

Carga horaria: 4 horas cátedra .

BIBLIOGRAFÍA

Para estudiantes

CASTILLO, M; DURÁN DE PERLO, L y ZANDRI, A.: “*Ahora sí puedo estudiar*”. Editorial Comunicarte. Córdoba, 2006.

MICOLINI, A.: “*Competencias para un estudio eficaz*.” Editorial Brujas. Tercera Edición. Córdoba, 2015.

Para docentes

BACHRACH, E. (2012). “*Ágil mente*”. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

CASTILLO, M; DURÁN DE PERLO, L. y ZANDRI, A. (2006). “*Ahora si puedo estudiar*”. Córdoba: Editorial Comunicarte.

MALAISSI, L. (2015). “Cómo ayudar a los niños y jóvenes de hoy. Educación emocional para nivel inicial, primario y secundario”. Fundación Educación Emocional. Tercera Edición. Buenos Aires.

MANES, F. (2017). “*Descubriendo el cerebro. Neurociencia para grandes y chicos*”. Buenos Aires: Editorial Planeta.

MANUALE, M. (2013). Artículo REVISTA AULA UNIVERSITARIA, 15 pág. 43 a 57. Córdoba.

VIVAS, M., GALLEGOS, D., GONZÁLEZ B. (2007). “Educar las emociones”. Mérida, Venezuela: Producciones Editoriales C.A.



Universidad Nacional de Córdoba
2020 - Año del General Manuel Belgrano

**Hoja Adicional de Firmas
Informe Gráfico**

Número:

Referencia: Programa Estrategias de Aprendizaje y Entornos virtuales

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

Digitally signed by MOYA Hernán Enrique
Date: 2020.05.22 10:51:42 ART
Location: Ciudad de Córdoba

Digitally signed by GDE UNC
DN: cn=GDE UNC, c=AR, o=Universidad
Nacional de Cordoba, ou=Prosecretaria de
Informatica, serialNumber=CUIT 30546670623
Date: 2020.05.22 10:52:00 -03'00'