

**CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE ESPACIOS OPTATIVOS 2022**

La Dirección del Colegio definió para los Espacios Optativos 2022:

1. Cursado cuatrimestral de los EOs, con una carga horaria de 96h.
2. Horario de cursado: la 7° hora de ambos turnos (TM: 11: 50-12.30 / TT: 18.05-18:45). Se dictarán 2h cátedra presenciales en dos días a la semana y 1h cátedra virtual asincrónica mediante el aula virtual del Colegio.
3. Los días de cursado se indican en un cuadro a continuación.
4. Metodología de trabajo: para los EOs de 4to y 5to año se trabajará con el aprendizaje basado en proyecto (ABP). Se adjunta material bibliográfico de consulta (págs.. 22-43)

<https://www.educ.ar/recursos/155488/escenarios-complejos-para-ensenar-y-aprender-escuelas-hogare/download>

1. Organización de la carga horaria:

**GRUPO CLASE COMPLETO**

2h/cát semanales presenciales (32h)

 \* Tutorías virtuales= (16h)

 Trabajo independiente del alumno (34h) y elaboración de trabajo final (10)

 Evaluación presencial (4h).

 **TOTAL DE 96H**

**DÍAS Y CUATRIMESTRE DE CURSADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AÑO** | **TURNO** | **LUN** | **MARTES** | **MIÉRC.** | **JUEVES** | **VIERNES** | **PERÍODO DE CLASES** |
| **2DO** | **MAÑANA** |  |  | 11.50 a 12.30 |  | 11.50 a 12.30 | **SEGUNDO CUATRIMESTRE** |
| **TARDE** |  |  | 18.05 a 18.50 | 18.05 a 18.50 |  |
| **3RO** | **MAÑANA** |  |  | 11.50 a 12.30 |  | 11.50 a 12.30 | **PRIMER CUATRIMESTRE** |
| **TARDE** |  |  | 18.05 a 18.50 |  | 18.05 a 18.50 |
| **4TO** | **MAÑANA** |  | 11.50 a 12.30 |  | 11.50 a 12.30 |  | **PRIMER CUATRIMESTRE** |
| **TARDE** |  |  | 18.05 a 18.50 | 18.05 a 18.50 |  | **PRIMER CUATRIMESTRE** |
| **MAÑANA** | A definir | **SEGUNDO CUATRIMESTRE** |
| **TARDE** |  |  | 18.05 a 18.50 | 18.05 a 18.50 |  | **SEGUNDO CUATRIMESTRE** |
| **5TO** | **MAÑANA** |  | 11.50 a 12.30 |  | 11.50 a 12.30 |  | **SEGUNDO CUATRIMESTRE** |
| **TARDE** |  | 18.05 a 18.50 |  | 18.05 a 18.50 |  | **PRIMER CUATRIMESTRE** |

***Los E.O que se necesitan cubrir en esta oportunidad son los de 2do y 4to año.***

Para organizar los tiempos virtuales de la asignatura, ver material que se adjunta de:

**Educ.ar (2021).ESCENARIOS COMBINADOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER. Ministerio de Educación de la Nación**

**COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT**

**ESPACIO OPTATIVO: ……………………..** (Nombre del espacio)

**CURSO: ………….. AÑO**

**PLAN DE ESTUDIOS 2018 (disponible en:** <https://monserrat.unc.edu.ar/secundario/plan-de-estudios/>)

**Nombre del Docente:**

**Correo electrónico:**

**Teléfono de contacto:**

* **FUNDAMENTACIÓN**

*Breve descripción del espacio optativo*

* **OBJETIVOS GENERALES**

*Tener en cuenta que al ser propuestas cuatrimestrales se requerirá definir con objetivos más acotados.*

* **COMPETENCIAS**
* **CONTENIDOS**
* **METODOLOGÍA**

*Breve descripción de las estrategias y los recursos utilizar para el dictado del espacio.*

* **PRODUCCIÓN FINAL**
* *Breve descripción del carácter de la producción.*
* *Pautas para la producción final (por ejemplo, si es un trabajo individual o grupal, tipo de producción, etc.).*
* *Tiempo y cronograma para la ejecución de la producción.*
* *Criterios de evaluación.*
* *Prever instancia de recuperación del trabajo final.*
* **BIBLIOGRAFIA PARA ESTUDIANTES**

 *Se recomienda listar bibliografía actualizada y citarla según* ***normas APA.***

* **CARGA HORARIA: 96 horas cátedra (cuatrimestral)**
* **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE CLASES**

Sólo completar la última columna:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Fecha** |  **Horas cát. presenciales** | **Tutoría virtual / hora cátedra** | **contenidos/actividades** |
| Semana 1 | 2 | 1  |  |
| Semana 2 | 2 | 1 |  |
| Semana 3 | 2 | 1 |  |
| Semana 4 | 2 | 1 |  |
| Semana 5 | 2 | 1 |  |
| Semana 6 | 2 | 1 |  |
| Semana 7 | 2 | 1 |  |
| Semana 8 | 2 | 1 |  |
| Semana 9 | 2 | 1 |  |
| Semana 10 | 2 | 1 |  |
| Semana 11 | 2 | 1 |  |
| Semana 12 | 2 | 1 |  |
| Semana 13 | 2 | 1 |  |
| Semana 14 | 2 | 1 |  |
| Semana 15 | 2 | 1 |  |
| Semana 16 | 2 | 1 | Destinada a recuperatorio. |
|  |  |  |  |

\*Recordar cómo se componen las 96 horas cátedras:

2h/cát semanales presenciales (32h)

 \* Tutorías virtuales= (16h)

 Trabajo independiente del alumno (34h) y elaboración de trabajo final (10)

 Evaluación presencial (4h).

 **TOTAL DE 96H**

**IMPORTANTE: el formato del programa tendrá respetar las siguientes pautas:**

* + Enviar en **Word**, para que podamos editar los detalles, si fuese necesario.
	+ Insertar **número de página**.
	+ Fuente: **Arial,** tamaño: **12,** Interlineado **1,5**.
	+ Margen **justificado.**
	+ **Márgenes**: 3,5 superior - inferior 2,5 - izquierda 3 - derecha 3.

**Síntesis de: Educ.ar (2021).ESCENARIOS COMBINADOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER. Ministerio de Educación de la Nación**

Se define “aula aumentada” como los “espacios virtuales en los que el/la docente pública para sus alumnos materiales, consignas o habilita prácticas de intercambio que den forma complementaria al aula presencial”. El concepto “aumentado” de la idea de realidad aumentada, es justamente un pivote entre ambientes virtuales y presenciales que se articulan en forma flexible y natural. En este espacio, el/la docente enseña más allá del tiempo y el espacio escolar. El aula aumentada amplía los límites físicos de la clase: esta no empieza cuando se encuentran alumno y profesor, sino que hay posibilidades de intercambio permanente.

Las y los docentes pueden compartir en estos espacios:

* materiales complementarios a la clase presencial;
* actividades para realizar en el hogar;
* actividades de repaso;
* actividades de autoevaluación;
* resúmenes;
* bibliografía;
* lecturas adelantadas;
* materiales curados de la web;
* abrir debates;
* dudas y consultas

Y en escenarios complejos, en una modalidad mixta, en el aula aumentada es posible:

* ampliar el tiempo y el espacio escolar en contextos que lo limitan (¡lo más básico!);
* organizar tareas sucesivas para los momentos de escolarización y los de hogar;
* resolver dudas, consultas personales y colaborativas;
* hacer avisos y reorganizaciones de calendario ante imprevistos;
* diseñar algunas secuencias didácticas o trayectos personalizados a estudiantes o grupos de estudiantes que requieran otro tipo de materiales;
* aprovechar el tiempo presencial en actividades en las que la interacción cara a cara sea especialmente significativa y resolver en otro espacio exposiciones, lecturas y actividades individuales;
* adelantar lecturas y exposiciones;
* abrir foros para recoger dudas y explicarlas en el momento presencial;
* diseñar varios proyectos y practicar el seguimiento y el intercambio en estos espacios.