

## Proyecto de Dirección de Departamento de Formación Humana

Director: Lic. Sebastián Suarez

Secretaria: Lic. Silvia Garutti

- Breve diagnóstico de situación acerca del estado del trabajo educativo dentro del departamento.

El departamento es de una heterogeneidad importante en cuanto a su composición, de acuerdo a los espacios que lo integran. Es por ese motivo que las distintas asignaturas presentan diferentes realidades y desafíos.

En el ámbito de **Estrategias de Aprendizaje y Entornos Virtuales**, en su primer año de implementación, se ha logrado consolidar un equipo docente que trabaja de manera articulada y cooperativa. El programa de esta nueva asignatura fue cumplido por todos los cursos en un alto porcentaje, tomando como prioridad la organización de la información, la comprensión de texto y la producción del estudiante, que eran los ejes de su antecesora, Técnicas de Trabajo Intelectual.

Si bien fue abordado, queda como cuenta pendiente profundizar la actividad en entornos virtuales: Los alumnos conocieron, exploraron y trabajaron en el aula virtual del colegio y en plataformas similares (Google Classroom, por ejemplo) pero claramente estas actividades podrían incrementarse.

El inconveniente del formato horario dispuesto en el ciclo 2018 pudo haber afectado esos objetivos. No obstante, los encuentros de los sábados permitieron desarrollar actividades de educación emocional, quizás la principal renovación de este espacio curricular con respecto a su versión precedente, TTI.

En ambos planos, entornos virtuales y educación emocional, la propuesta es profundizar su abordaje y capacitar más a los docentes para ello. Con el nuevo esquema horario, que incluye a Estrategias dentro de la grilla como una materia más, será más factible cumplimentar esos objetivos.

En el caso de **Metodología de la Investigación**, la asignatura tuvo una actualización de su programa en 2017, con el acuerdo y colaboración de los profesores que la dictan. La cuenta pendiente, quizás, sea generar un espacio (o aprovechar más los existentes, como los canales digitales de comunicación del colegio) para la divulgación de las producciones que surgen de los trabajos de investigación de los alumnos, dado que algunas son muy interesantes y no han tenido visibilidad, más que en el ámbito de cada aula en que se realizaron. Una modalidad en el pasado reciente fue implementar páginas y grupos de Facebook para subir ahí esos materiales pero la menor repercusión y uso de esa red social en los últimos años obliga a cambiar la estrategia.

En cuanto a **Orientación Vocacional**, en el último año se realizó la Expocarreras en el salón del colegio, recibimos las visitas de egresados que contaron sus experiencias como estudiantes universitarios o profesionales y se organizaron salidas a instituciones que abrían sus puertas para difundir sus ofertas académicas. Esas actividades han sido valoradas positivamente por los alumnos. Sin embargo, es necesario hacer mucho más en este espacio: Los estudiantes requieren un acompañamiento más profundo que realmente los oriente en el camino a descubrir su vocación. Estamos dando más información que orientación propiamente dicha. Finalmente, podría decirse que fue positivo también incluir en las actividades a sexto año, lo cual deberá mantenerse y ampliarse.

En el caso de **Informática**, será necesario coordinar el trabajo conjunto del equipo docente de la asignatura para la elaboración del programa de Educación Tecnológica, materia que inicia en tercer año, en 2020. El departamento deberá acompañar la transformación de este espacio, priorizando la actualización de los contenidos y formatos de trabajo a implementarse de ahora en adelante.

Con respecto al **Curso de Preceptores**, el inconveniente pasa por los permanentes cambios de formato de cursado, que en los últimos años han sido distintos en cada ciclo. Consolidar y definir un esquema estable para este espacio permitiría darle más previsibilidad a los docentes para planificar su trabajo anual y a los estudiantes para organizar sus actividades. Por otra parte, la valoración de los alumnos para las observaciones y prácticas ha sido muy positiva. De hecho, vieron con buenos ojos incrementar esas actividades.

### Visión del Departamento y expectativas de logro:

Para responder sobre resultados concretos, es inevitable considerar nuevamente la diversidad de espacios que integran el departamento. Esto es así por la particularidad de tener materias que están en vías de transformación en el plan de estudios: La transición de informática a educación tecnológica, de Técnicas de Trabajo Intelectual a Estrategias de Aprendizaje o la salida de Metodología como asignatura para pasar eventualmente a ser espacio optativo (será presentada para este formato, según anticipó uno de los profesores que la dicta) son muestras de este proceso.

Conducir estos procesos de transición para adaptar y actualizar contenidos, estrategias de enseñanza, competencias requeridas y actividades concretas será una de las tareas centrales de este periodo.

Por otra parte, otras de las ideas son:

- A nivel general, la expectativa es que cada docente haya hecho al menos dos instancias de capacitación dentro del periodo de nuestra gestión. Los cursos, talleres o jornadas serán generados por el propio departamento, al tiempo de que permanentemente se informará y recomendará capacitaciones acordes o pertinentes a las áreas de trabajo de los profesores.
- Además, también a nivel general, se buscará promover la producción de recursos, materiales y publicaciones de docentes a nivel individual o en equipos de profesores.
- A nivel particular, en Estrategias de Aprendizaje y Entornos Virtuales, un objetivo claro es **la realización de un apunte electrónico**, iniciativa que ampliaremos al hablar de los recursos didácticos. Esto permitirá a los docentes unificar aún más los desarrollos de la actividad en cada curso y a los alumnos tener una guía clara y ordenada de los contenidos y objetivos de la asignatura.
- En Orientación Vocacional, la meta es intensificar notoriamente el acompañamiento que reciban los estudiantes para el proceso de discernimiento de su vocación. Es imprescindible incrementar las actividades que tengan que ver con el autoconocimiento de cada alumno, desde fines de quinto año en adelante, para luego sí pasar a las etapas de orientación e información.
- En Metodología de la Investigación, la búsqueda será acentuar la actividad práctica con producciones de los estudiantes e implementar mecanismos de enseñanza a estimular la motivación y la inquietud científica.  
También será una necesidad comenzar a pensar cómo rescatar los aportes que hace esta materia para incluirlos en otros espacios cuando salga de la grilla curricular en 2022.
- En el ámbito de informática, será prioritario definir el programa de la nueva asignatura, Educación Tecnológica, que ingresará al plan de estudios en 2020, como así también conducir la transición a espacios optativos que están renovando la actividad en el área, como es el caso puntual de Robótica.
- En el curso de preceptores se buscará consolidar los espacios de observaciones y prácticas para que sean accesibles y provechosos para los estudiantes, como así también coordinar

esfuerzos con la regencia para que el calendario de clases y evaluaciones (los trimestrales, particularmente) favorezca a la organización de su vida académica y personal.

Para alcanzar los objetivos formulados, el trabajo del equipo que conduzca el departamento deberá:

- Profundizar y aceitar la comunicación de la dirección del departamento con los docentes que lo componen y de los propios docentes entre sí, como así también el diálogo con los regentes y equipo directivo.
- Convocar a capacitaciones e incentivar la participación en ellas, no solo como receptores sino también exhortar a que cada docente transmita lo que sabe a sus colegas, particularmente en el plano tecnológico de la enseñanza.
- Tener una apertura y disponibilidad amplia para la escucha de las propuestas e ideas de los docentes.
- Fomentar el espíritu de cooperación entre los integrantes del departamento.
- Aprovechar al máximo las posibilidades que nos brindan las herramientas tecnológicas para compartir información, actividades, materiales, recursos, ideas, inquietudes e iniciativas de todos los miembros del equipo docente, recurriendo a reuniones presenciales solo cuando sea absolutamente necesario.

En cuanto al perfil formador, la mirada en el aprendizaje está centrada en desarrollar competencias vinculadas a operaciones y habilidades del pensamiento: Observar, analizar, sintetizar, inferir, relacionar, interpretar, clasificar, entre otras. Todas estas capacidades más bien técnicas del desarrollo del razonamiento lógico deberán verse acompañadas de formación en valores, principalmente respeto y cuidado, propio y a los demás.

En el plano de la evaluación, por la naturaleza propia de las asignaturas, la idea es proponer a los alumnos actividades que estén en nivel de aplicación. Se buscará promover la elección de este tipo de evaluación por sobre aquellas que solo exijan nivel de conocimiento, dado que no cumplirían los objetivos específicos de las materias de nuestras áreas.

Si bien ya se viene trabajando de esta manera, la propuesta es intensificar entre colegas de la misma asignatura la práctica de compartir pruebas, trabajos, actividades, y discutir las modalidades de evaluación no solo a los fines de unificar criterios sino también para enriquecer, con una mirada externa, el trabajo propio.

Las cátedras compartidas - modalidad que algunos docentes del departamento ya han experimentado pero que ahora es una iniciativa institucional del colegio - serán una instancia que seguramente favorecerá estas prácticas.

### **Enseñanza, aprendizaje y formación de los docentes**

En cuanto a las funciones relacionadas a la enseñanza, el aprendizaje, la formación de los docentes y la implementación de recursos didácticos, el departamento deberá seguir las siguientes líneas de trabajo:

La búsqueda de la mejora en la enseñanza vendrá de la mano de un trabajo cooperativo a través del cual cada docente sea acompañado por sus colegas y por el departamento para generar ideas, estrategias, recursos y actividades que despierten el interés, la motivación y la participación de los estudiantes. Las capacitaciones que se ofrecerán irán decididamente en esta línea, fomentando la innovación y la centralidad en el estudiante, más que en el profesor.

También irán en esta dirección las observaciones de clase, que serán planteadas con un espíritu de colaboración con el docente observado, a fin de que pueda enriquecer sus prácticas con la mirada de sus colegas, y no tanto con un sentido de mera evaluación estrictamente.

Y naturalmente, el camino a una enseñanza de calidad deberá sustentarse en el trabajo a

conciencia y con compromiso, actitud que, si bien ya existe, se promoverá permanentemente.

En el plano de la formación en valores, será imprescindible trabajar de manera articulada con la Comisión de Salud Integral y el Gabinete Psicopedagógico, particularmente en el plano del respeto y el cuidado (propio y a los demás) y más específicamente en el abordaje de comportamientos que afecten esos valores, tanto en hechos presenciales como en acciones en redes sociales.

La mirada en el aprendizaje está centrada en desarrollar competencias vinculadas a operaciones y habilidades del pensamiento: Observar, analizar, sintetizar, inferir, relacionar, interpretar, clasificar, entre otras que se trabajan en nuestras asignaturas que por su naturaleza no son solo eminentemente prácticas, técnicas e instrumentales, sino que también exigen niveles de comprensión, análisis e interpretación.

Con respecto a los recursos didácticos, un objetivo puntual es incrementar la producción de ejercicios y recursos en línea, con aulas virtuales mucho más activas.

Además, una de las capacitaciones previstas es un taller de presentaciones, el cual brindará herramientas para mejorar la calidad y eficacia de los archivos de Power Point, Prezi u otras aplicaciones similares que los docentes utilizamos para acompañar una exposición.

Será clave profundizar la capacitación en el uso de Moodle, como así también en otros entornos virtuales (Google Classroom, por ejemplo) para promover su implementación en las cátedras de los docentes que aún no se “amigan” con las plataformas.

Un objetivo claro es enriquecer la variedad de recursos - no sólo tecnológicos, sino también lúdicos, por ejemplo -, siempre orientados a estimular el interés de los alumnos.

Pero la formación deberá trascender las competencias y saberes estrictamente técnicos o conceptuales propios de cada asignatura para abarcar también dimensiones de formación general, como las cuestiones de género y la educación emocional.

Particularmente en Estrategias de Aprendizaje, por ser una de las materias nuevas que ya está implementada, uno de los objetivos es la realización del apunte, el cual puede ser en formato PDF con hipervínculos o un sitio web.

¿Por qué hacerlo digital?

- Para tener los recursos presentados de una forma más acorde a los formatos en que se desenvuelven los estudiantes.
- Permite dirigir a fuentes externas, enriqueciendo el material.
- Es más económico y accesible, tanto para el colegio como para los alumnos.
- Si uno de los propósitos es el trabajo en entornos virtuales, es positivo favorecer esta modalidad.
- Es flexible. Podemos incorporar, actualizar o modificar materiales y actividades no solo de año a año sino durante el mismo ciclo lectivo.

También se llevaría a cabo la impresión de la versión en papel, tal vez no para la totalidad de los alumnos sino para aquellos estudiantes que por alguna razón necesitaran este formato (para los casos de procesar textos con técnicas como el resumen o la síntesis, que exigen subrayar, por ejemplo... Aun cuando el material digital también lo permita). Lógicamente que en muchos casos, para aplicar esas técnicas, se solicitará la impresión de textos que estén subidos al apunte o al aula virtual, como se viene haciendo actualmente.

**Determinación de los niveles de calidad a los que se aspira:**

Consideraremos que se habrá alcanzado un éxito mínimo si:

- Al menos el 50 por ciento de los docentes ha realizado al menos dos capacitaciones propuestas por el departamento en cada año de gestión.

- Al menos un docente de cada materia ha dictado o presentado alguna capacitación al finalizar la gestión.
- Queda elaborado el programa de Educación Tecnológica antes de iniciar el ciclo 2020.
- El 70 por ciento de las aulas virtuales quedan en marcha, aunque sea con pocas actividades, pero en uso.
- El 50 por ciento de los docentes ha integrado al menos una cátedra compartida por año.
- El 50 por ciento de los docentes desarrolla al menos una actividad de ESI en cada uno de sus cursos y materias, articulada con el área de Salud Integral.
- Se logra concluir el apunte de Estrategias de Aprendizaje al finalizar la gestión.
- Se consolida un formato de cursado estable en el curso de preceptores al final de la gestión.
- Se retoma la modalidad de evaluar en máquina para los trimestrales de informática.
- Se generan más actividades de la orientación vocacional, particularmente para la etapa de autoconocimiento.
- Se crean e implementan al menos tres espacios optativos para 2020 propuestos por docentes del departamento.

Consideraremos que se habrá alcanzado un éxito satisfactorio si:

- Al menos el 80 por ciento de los docentes ha realizado al menos dos capacitaciones propuestas por el departamento en cada año de gestión o si el promedio de capacitaciones por docente supera la cantidad de tres.

- Cada docente ha dictado o participado en un equipo que elaboró una capacitación o una publicación de recurso didáctico.
- Se advierte algún incremento en el interés, participación y mejora de la calidad de las producciones de los estudiantes.
- Queda elaborado el programa de Educación Tecnológica a fines de 2019.
- Todas las aulas virtuales quedan en marcha, con al menos dos actividades por trimestre, pero en uso.
- El 80 por ciento de los docentes ha integrado al menos una cátedra compartida por año.
- El 80 por ciento de los docentes desarrolla al menos una actividad de ESI en cada uno de sus cursos y materias, articulada con el área de Salud Integral.
- Se logra concluir el apunte de Estrategias de Aprendizaje durante 2019.
- Se consolida un formato de cursado estable en el curso de preceptores al final de la gestión y se articulan de manera eficaz y prolija las observaciones y prácticas.
- Se implementa la modalidad de evaluar en máquina para las evaluaciones y los trimestrales de informática, otorgando prioridad a los docentes de esa área para el uso de los recursos tecnológicos disponibles en el colegio.
- Se crean e implementan al menos cinco espacios optativos para 2020 propuestos por docentes del departamento.
- Se genera un espacio consolidado y más activo en orientación vocacional, para todas las etapas del proceso (autoconocimiento, discernimiento, elección y búsqueda de información sobre la realidad de la profesión elegida y la oferta académica existente).

Consideraremos que se habrá alcanzado un éxito sobresaliente si:

- Todos los docentes han realizado al menos tres capacitaciones propuestas por el departamento en cada año de gestión o si el promedio de capacitaciones por docente supera la cantidad de cuatro.

- Cada docente ha dictado o participado en un equipo que elaboró una capacitación o una publicación de recurso didáctico.

- Cada docente renueva su cartera de recursos didácticos al iniciar cada año académico, con producciones innovadoras, fruto de capacitaciones brindadas por el departamento, el colegio u otras.
- Se advierte un visible incremento del interés, la participación y el aprendizaje de los estudiantes en cada materia.
- Queda elaborado el programa de Educación Tecnológica en septiembre de 2019, a fin de ser presentado ante Coordinación Pedagógica y así poder ser evaluado y eventualmente corregido.
- Todas las aulas virtuales quedan en marcha con actividad plena al finalizar la gestión.
- Todos los docentes ha integrado al menos una cátedra compartida por año.
- Todos los docentes desarrollan al menos dos actividades al año de ESI en cada uno de sus cursos y materias, articulada con el área de Salud Integral.
- Se logra concluir el apunte de Estrategias de Aprendizaje durante 2019.
- Se consolida un formato de cursado estable en el curso de preceptores al final de la gestión y se articulan de manera eficaz y proliza las observaciones y prácticas.
- Se implementa la modalidad de evaluar en máquina para las evaluaciones y los trimestrales de informática, otorgando prioridad a los docentes de esa área para el uso de los recursos tecnológicos disponibles en el colegio.
- Se crean e implementan al menos cinco espacios optativos para 2020 propuestos por docentes del departamento.
- Se genera un espacio consolidado y mucho más activo en orientación vocacional, para todas las etapas del proceso (autoconocimiento, discernimiento, elección y búsqueda de información sobre la realidad de la profesión elegida y la oferta académica existente).

### **Complementariedad con el proyecto institucional global**

Las iniciativas planteadas para la gestión del departamento apuntan a sostener las fortalezas de las prácticas existentes, apuntalar aquellas que se presentan como debilidades o cuentas pendientes en cada asignatura y encaminar la resolución de inconvenientes académicos (modalidades de evaluación o de enseñanza que podrían actualizarse o revisarse, por ejemplo) y extra-académicos o administrativos (formatos de cursado poco convenientes, disponibilidad de recursos técnicos, económicos o físicos para el desarrollo normal de las actividades, etc.).

Cada propuesta, lógicamente, se enmarcará en tener una coherencia con el plan institucional global del colegio, haciendo hincapié en principios como la renovación, innovación y actualización de contenidos, estrategias, recursos y prácticas.

La necesidad de profundizar los cambios en todos esos aspectos es inminente, particularmente en nuestras asignaturas, técnicas y metodológicas, atravesadas por la tecnología, como todas las disciplinas, pero probablemente de una forma más directa.

En relación a costos-beneficios, será fundamental disponer de recursos económicos y de tiempos para las capacitaciones, que si son aprovechadas al máximo de su potencial por los participantes, los resultados favorables se verán rápidamente reflejados en el enriquecimiento profesional y personal de los docentes con el beneficio que eso a su vez representa para sus alumnos.