



Córdoba, 31 MAR 2016

VISTO:

La necesidad de adecuar los programas a la nueva situación socio educativa, de los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y con vistas de adecuar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente Interno para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el curriculum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente.

Que la puesta en marcha de los programas pone de manifiesto cuáles son aquellos aspectos que son necesarios resignificar y renovar.

Que tanto los profesores y profesoras, como el Coordinador Académico del TTP acuerdan con las modificaciones presentadas.

Que los programas estarán en vigencia desde el inicio del ciclo lectivo 2015, con el objeto de comprobar su eficacia y eficiencia a los fines de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente por parte de docentes y estudiantes.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobados por el Honorable Consejo Superior, según Resolución 158/2000. Y el Ministerio de Educación de la Nación.

Por todo ello,

**EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
RESUELVE:**

Artículo 1º.- APROBAR el cambio de los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente, que forman parte de la presente Resolución y que consta de 24 folios divididos en 3 bloques con 3 módulos cada uno:

Bloque 1

Actores y Vínculos involucrados en el proceso educativo (f. 3 a 5)
Fundamentos de la Práctica Pedagógica (f. 6 a 7)
Sistemas e Instituciones (f. 8 a 10)

Bloque 2

Enseñanza y Aprendizaje (f. 11 a 12)
Formación Orientada I (f. 13 a 14)
Psicología y Cultura (f. 15 a 16)

Bloque 3

Dinámica de grupo (f. 17 a 18)
Conocimiento y Currículum (f. 19 a 22)
Formación Orientada II (f. 23 a 24)

Artículo 2º.- DISPONER que los programas entren en vigencia a partir del ciclo lectivo 2016.

Artículo 3º.- ENCARGAR a Secretaría de Asuntos Académicos y Coordinación Pedagógica que realice lo concerniente a la puesta en marcha de la presente Resolución.

Artículo 4º.- PROTOCOLICÉSE, publíquese y archívese.-

Ing. MARCELO MARTÍN GÓMEZ
Secretario de Asuntos Académicos
UNC-Colegio Nacional de Montserrat



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colección Nacional de Montserrat

087-16.-

PRIMER BLOQUE

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MÓDULO: ACTORES Y VÍNCULOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

OBJETIVOS

- Conocer y comprender los aportes de la psicología a la educación.
- Adquirir el conocimiento básico necesario sobre el sujeto del aprendizaje, el sujeto de la enseñanza, las relaciones entre ellos y el objeto conocimiento.
- Analizar la importancia de los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Lograr la capacidad de leer desde la teoría la realidad, la situación familiar y social de los alumnos.
- Analizar los vínculos de los distintos actores institucionales y establecer relaciones positivas entre estos.
- Elaborar de manera fundamentada teóricamente las prácticas de enseñanza.
- Tomar conciencia de que las decisiones en torno al proceso de enseñanza condiciona significativamente el desarrollo del aprendizaje.
- Elaborar estrategias pedagógicas fundamentadas desde la profesionalidad docente.
- Adquirir una disposición favorable para expresar ideas en forma clara y explícita, con argumentos adecuados.
- Adquirir respeto por la heterogeneidad y diversidad de personas, ideas, criterios, modos de trabajo y formas de vincularse.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene la tarea del/la preceptor/a como agente para la optimización de los vínculos en la institución escolar.

CONTENIDOS

Unidad 1: Aportes de la Psicología a la educación

- Sujeto del aprendizaje, sujeto de la enseñanza, las relaciones entre ellos y el objeto de conocimiento.
- Sujeto del aprendizaje: el estudiante aprende desde su estructura psíquica, afectiva, cognitiva, social y corporal.
- Sujeto del aprendizaje: el desarrollo evolutivo condiciona significativamente el tratamiento de los contenidos de la enseñanza.

087-16


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Mercedes

Unidad 2: El sujeto de aprendizaje, su la evolución cognitiva y su relación con el estudio

- ¿Cómo evoluciona el pensamiento? ¿Cómo se construye las nociones cognitivas? ¿Qué relación existe entre desarrollo evolutivo, enseñanza y contenidos?
- ¿Cuál es el perfil cognitivo, afectivo y social de los estudiantes en la actualidad?

Unidad 3: El sujeto que enseña

- Sujeto de la enseñanza: el rol docente debe concebirse en función de una actitud científica permanente que posibilite elaborar estrategias adecuadas para la solución de situaciones conflictivas.
- El saber docente: marco de referencia implícito y explícito. Su incidencia en la práctica docente.

Unidad 4: la tríada docente, estudiante, contenido

- El vínculo docente estudiante. Relación con el contenido.
- ¿De qué manera inciden los componentes subjetivos en la relación preceptor-estudiante?
- ¿Cómo se construye el proceso educativo? ¿Quiénes intervienen?
- ¿Cómo se construyen y entretajan los vínculos humanos?

Unidad 5: El Preceptor y Auxiliar Docente como educador

- El Preceptor y Auxiliar Docente lleva a cabo su actividad desde su realidad. La Formación docente permanente
- El Preceptor como educador en valores. El Preceptor trabajador profesional y generador de proyectos de transformación.
- Dimensiones del rol profesional, social y ético de Preceptor
- Rol del Preceptor: alcances, límites y paradojas.
- Teorías del aprendizaje y su implicancia en la enseñanza.
- El Preceptor como educador: planificación. Modelos de planificación. Momentos en la enseñanza.
- El Preceptor y su implicancia en la prosocialidad y aprendizaje servicio.

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Monserrat

BIBLIOGRAFIA

- ALLIDIERE, Noemí: "El vínculo Profesor –Alumno", cap. I "Acerca de los vínculos humanos". (2004) Editorial Biblos.
- ALLIDIERE, Noemí: "El vínculo Profesor-alumno", cap.6, "Perfil de los estudiantes en la actualidad". (2004) Editorial Biblos.
- CARRETERO, Mario: "Constructivismo y Educación". Editorial Aique.
- Colegio Nacional Manuel Belgrano:"El Preceptor un educador en valores". Material elaborado por los Preceptores.
- CONTRERAS Domingo, José: "El pensamiento o el conocimiento del profesor". Revista educación N 277-1985, del ministerio de Educación y Ciencia de España.
- ELICHIRY, Nora: "Discusiones actuales en Psicología Educacional". Edición Ive.
- Ensayos y Experiencias, año 33,n 14: "Seminario Taller para Preceptor y Auxiliar docente", "el rol del Preceptor en la Escuela media".
- GAMBOA, Susana de Vitelleschi (2005): "Juego-resiliencia". Editorial Bonum.
- MALDONADO, Horacio: "Escritos sobre Psicología y Educación", "Algunos aportes de la Psicología a la Educación: el sujeto del aprendizaje, el sujeto de la enseñanza, el objeto de conocimiento, algunas relaciones". Editorial Espartaco Córdoba.
- MALDONADO, Horacio: "Escritos sobre Psicología y Educación", "la cuestión de la neutralidad en la relación Docente-Alumno". Editorial Espartaco Córdoba.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel:" los procesos de enseñanza y aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". cap. II
- TAPIA, María Nieves: "la solidaridad como pedagogía", el aprendizaje -servicio en la escuela. (2001).Editorial Ciudad Nueva.



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Mercedes

087-16.-

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS

- Analizar la construcción teórica del discurso y de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva histórica.
- Desnaturalizar el proceso de surgimiento y consolidación del dispositivo escolar moderno.
- Identificar los elementos constitutivos de la escolarización, su vigencia y rupturas en la actualidad.
- Aportar herramientas teórico conceptuales que permitan comprender e intervenir críticamente frente a los problemas pedagógicos actuales.
- Reflexionar en torno a temáticas emergentes que interpelan al campo pedagógico en un contexto de crisis de legitimidad de la institución educativa.
- Darse cuenta de la importancia del Preceptor como agente de cambio y mejora para el proceso educativo de escolarización.

CONTENIDOS

Unidad 1: Educación y Pedagogía

- Educación: origen, conceptualizaciones, caracteres esenciales. Dimensiones de análisis. Tipos de educación.
- Educación y Sociedad. La necesidad social de la Educación. Producción vs. Reproducción social.
- La constitución de la Educación como objeto de conocimiento: Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Unidad 2: Modernidad, Escuela y Pedagogía

- La Educación definida como escolarización en el marco de la Modernidad. El surgimiento de la institución escolar como proyecto social. Funciones y características.
- Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia: Comenio: la primera metodología didáctica moderna. Los aportes de La Salle y Lancaster. El movimiento de la Escuela Nueva. La escuela liberadora: Paulo Freire.
- La crisis actual de la escuela Moderna: el método único, la homogeneidad del grupo-clase, utopías pedagógicas, alianza escuela-familia.

087-16.-


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR

UNC - Colegio Nacional de Montevideo

Unidad 3: La constitución de sujetos pedagógicos

- La escolarización y la construcción social de la infancia en la Pedagogía Moderna: el niño y el alumno del discurso pedagógico. El docente en el lugar del saber-poder.
- Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y posmodernidad: crisis del concepto moderno de infancia y del docente como lugar del saber.

BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO, N.; VISALBERGHI, A.: Historia de la Pedagogía. FCE. España 1992.
- CONTRERAS, J.: La autonomía del profesorado. Morata. Madrid. 2001.
- DUSSEL, I.: ¿Existió una Pedagogía Positiva? La conformación del discurso en la segunda mitad del siglo XIX. En PINEAU, P.: La escuela como máquina de educar. Paidós. Bs. As. 2001.
- FREIRE, Paulo: Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo veintiuno editores. Bs. As. 2010.
- FREIRE, Paulo: Pedagogía de Oprimido. Siglo veintiuno editores 2008.
- FRIGARIO, G.; POGGI, M. Políticas, instituciones y actores en educación, Noveduc. Bs. As. 2000.
- FRIGUERI, Graciela (comp): Educar: Rasgos filosóficos para una identidad. Santillana. Bs. As. 2002.
- GIMENO SACRISTAN, J.: Educar y convivir en la cultura global. Morata. Madrid. 2001.
- GWIRTZ, Silvina; GRIMBERG, Silvia; ABREGÚ, Victoria: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía de a Argentina. Aique grupo Editor, 1° edición 2007.
- NORODOWSKI, Mariano: Después de la clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Argentina. Novedades Educativas. 1° edición 1999.
- NORODOWSKI, Mariano; BRAILOVSKY, Daniel (comp) Dolor de Escuela Prometeo Libros. 2006.
- PEREZ GOMEZ, A. I.: La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata. Madrid 1999.
- PINEAU, Pablo: ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo esto es educación y la escuela dijo yo me ocupo. En PINEAU, P. y ot. La escuela como máquina de educar. Paidós. Bs. As. 2001.
- RODRIGUEZ, Lidia: Actualidad del pensamiento y la praxis freireana. Novedades Educativas. N 209. Mayo 2008.


PABLO S. GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Mar del Plata

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MÓDULO: SISTEMAS E INSTUCIONES

OBJETIVOS

- Conocer las características, etapas, procesos y cambios de los sistemas educativos desde una perspectiva sociológica.
- Comprender las etapas de los sistemas escolares y su relación con los otros subsistemas tales como el sistema sociocultural, el subsistema político, el económico y el mercado de trabajo.
- Analizar cómo se ha ido configurando a través del tiempo el Sistema Educativo Argentino y sus relaciones con el Estado y la sociedad argentina hasta su configuración en el siglo XXI.
- Establecer la estructura actual del Sistema Educativo Argentino y su eficiencia interna y externa enfatizando el problema de la equidad en la distribución de la educación argentina.
- Relacionar Sistema Educativo con institución educativa y vida de las aulas como un sistema vincular complejo e interactivo.
- Evaluar la institución educativa como realidad material y simbólica, los procesos involucrados desde los niveles psicosociales y sociológicos.
- Comprender las funciones del Proyecto Educativo Institucional, la inserción del Proyecto Curricular Institucional en el marco normativo y de análisis alternativo en el contexto de la institución escolar hoy.
- Conocer y analizar las leyes y normativas vigentes tanto a nivel nacional como jurisdiccional que regulan el sistema educativo especialmente la escuela secundaria.
- Tomar conciencia de las tareas del Preceptor y Auxiliar Docente en el contexto del sistema educativo, sus normativas, la institución escolar y el aula en el contexto de las nuevas juventudes

CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción: Una perspectiva sociológica del sistema educativo

- La perspectiva macro y la perspectiva micro de la escuela y el sistema educativo: Su complementariedad. Conceptos del análisis de sistemas. Sistema escolar. Los rasgos distintivos del sistema escolar. Etapas en el desarrollo de los sistemas escolares y pautas de cambio. Expansión e inflación de los sistemas escolares. Relación del sistema escolar y otros sistemas. Relación con la estructura social y la cultura. Relación con la organización política. Relación con la estructura económica y el mercado de trabajo. Sistema Escolar e Institución escuela.

087-16


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Montevideo

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo

- Breve historia del Sistema Educativo Argentino. Estado, educación y Sociedad en Argentina. El estado oligárquico liberal. El estado benefactor. Crisis del estado benefactor (educación para la liberación, educación para el orden y educación para la democracia) perspectivas para el siglo XXI.

Unidad 3: El Sistema Educativo Argentino Hoy

- Configuración actual del Sistema Educativo Nacional. Marco normativo Gobierno y administración. Estructura del sistema educativo nacional. Principales problemas de su funcionamiento. Eficacia interna y externa. La desigualdad social y la justicia: el problema de la equidad en la distribución de la educación argentina.

Unidad 4: Las instituciones educativas en el Sistema Educativo Argentino

- La institución educativa como realidad material y simbólica. Los procesos sociales involucrados en lo institucional. Involucrados en lo institucional. Nivel sociológico de análisis. El nivel psicosocial. Postura clásica. Postura alternativa. Estilos de liderazgo. Dimensiones de análisis de la institución escolar. Organizacional, administrativo, pedagógico-didáctico y comunitario.

Unidad 5: Proyecto Educativo Institucional

- Proyecto educativo institucional (PEI) PCI, proyectos especiales. Los escenarios institucionales en los paradigmas técnico y transformador. Las nuevas concepciones de la planificación institucional. La teoría social crítica.

Unidad 6: Normativa del Sistema Educativo Argentino y lineamientos institucionales

- **Leyes nacionales:** Leyes nacionales vigentes. Ley de Educación Nacional N° 26.206 Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075. Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058. Ley de los 180 días de clase N° 25.864 Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 Ley 25.919 y complementarias Antecedentes Normativos Ley Federal de Educación N° 24.195 Pacto Federal de Educación Ley 22.047 de creación del Consejo Federal de Cultura y Educación
- **Leyes provinciales:** 8113 y mediciones 8525. Ley provincial de educación 9870.


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Consejo Nacional de Medios

087-16.-

BIBLIOGRAFÍA

- ALMANDOZ, María Rosa: Sistema Educativo Argentino. Santillana. Buenos Aires. 2004.
- ANDRAWOS, Alejandra: El proyecto educativo Institucional. Precisiones conceptuales y pautas para su elaboración. Córdoba. 2009. apunte
- ANDRAWOS, Alejandra: La institución educativa como realidad material y simbólica – los procesos sociales involucrados en lo institucional. Córdoba. 2009. Apunte.
- BRIGIDO, Ana María: El sistema educativo argentino. Brujas. Córdoba. 2004.
- BRIGIDO, Ana María: Sociología de la educación. Brujas. Córdoba. 2006.
- FILMUS, Daniel: Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Santillana. Buenos Aires 2001.
- FILMUS, Daniel: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel. Buenos Aires 1999.
- GVIRTZ, Silvina y otros: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique. Buenos Aires 2007.
- Leyes y documentos del CFE.
- Reglamento del Colegio Nacional de Monserrat



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colección Nacional de Monserrat

087-16.-

SEGUNDO BLOQUE

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MÓDULO: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje así como sus principales exponentes logrando diferenciar cada una de las posturas.
- Elaborar un concepto de aprendizaje integrando las diferentes perspectivas que explican este fenómeno.
- Analizar reflexivamente las distintas teorías del aprendizaje, asumiendo un posicionamiento crítico frente a ellas.
- Profundizar en las temáticas del aprendizaje siendo analizadas en función de la emergencia de nuevas particularidades en los sujetos de aprendizaje.
- Interpretar la realidad del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el marco de la reflexión crítica.
- Analizar las diferentes posturas que nos presentan las teorías en relación con la enseñanza y su vínculo con las teorías del aprendizaje.
- Leer la realidad áulica desde las diferentes posiciones del aprendizaje y la enseñanza viendo su viabilidad en el contexto institucional y asocial actual
- Valorar los aportes de las teorías del aprendizaje, la enseñanza y del pensamiento del docente como fundamentales para la tarea áulica.
- Inferir la importancia de conocer las teorías y marcos teóricos del aprendizaje y la enseñanza para la tarea del preceptor como auxiliar docente que acompaña al estudiante en su aprendizaje y auxilia al docente en la enseñanza.

CONTENIDOS

Unidad 1: El aprendizaje

- Conceptualización. Características. Los aprendizajes en el mundo contemporáneo, sujetos, contextos y prácticas educativas. El aprendizaje como proceso complejo.

Unidad 2: Las teorías del aprendizaje

- Las teorías del siglo XX que interpretan los aprendizajes; su complejidad y dimensiones de análisis que los explican. Las teorías cognitivas del aprendizaje. El aprendizaje significativo. La perspectiva socio-histórica. La

perspectiva psicogenética. Bruner y la auto socio construcción del conocimiento. Perkins y la teoría uno. Las inteligencias múltiples de Gardner. Aprendizaje para la comprensión.

Unidad 3: La enseñanza

- Diferentes enfoques de la enseñanza: ejecutivo, liberador y terapéutico. La enseñanza como articuladora entre la dinámica cognoscitiva del que aprende y la dinámica de un campo de conocimiento.

Unidad 4: El pensamiento práctico del profesor

- El profesor como profesional técnico. Los límites de la racionalidad técnica. La formación del profesor como profesional reflexivo. La racionalidad práctica: reflexión en la acción. La reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción. El docente como profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRAWOS, Alejandra.: La enseñanza como tentativa de conseguir una determinada calidad de comunicación con los alumnos y como mediación articuladora entre la dinámica cognoscitiva del que aprende y de la dinámica del campo del conocimiento.
- ANTELO, Estanislao.: Instrucciones para ser profesor. Santillana. Bs. As. 2003.
- AUSUBEL, David.: Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas México 1981.
- FENSTERMACHER, Gary y SOLIS, Joas.: Enfoque de la enseñanza. Amorrout Editores. Bs. AS. 1998.
- HILGARD, Ernest R. y BOWER, Gordon.: Teorías del Aprendizaje. Trillas. México. 1980.
- JACKSON, Philip.: Práctica de la enseñanza. Amorrout Editores Bs. As. 2002.
- PEREZ GOMEZ, Ángel.: El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la formación del profesorado.
- TISHMAN, Shari; PERKINS, David; LAY, Hielen.: Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Aique Bs. As. 1994.
- ZIPEROVICH, Cecilia: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas 1° Edición 2010.


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colección Nacional de MONITORES

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MÓDULO: FORMACIÓN ORIENTADA I

OBJETIVOS

- Reflexionar y promover el uso responsable de las TICs en educación.
- Reconocer y experimentar el potencial de las redes sociales como plataformas para proyectos educativos.
- Abordar estrategias y posibilidades de trabajo con TICs.

CONTENIDOS

Unidad 1: Educación y TICs

- Las TICs en las instituciones educativas. El aprendizaje actual a la luz de las TICs. Internet en la escuela. Sociedad de la información: nueva cultura.

Unidad 2: Páginas web

- El aprendizaje significativo con internet. Internet en el aprendizaje escolar: discernir datos verdaderos y falsos. Análisis de páginas web.

Unidad 3: Redes sociales

- Conceptualización. Usos y abusos de las redes sociales. Cyberbullying: causas y consecuencias. El preceptor y el bloggerpreceptor.

BIBLIOGRAFÍA

- Aulablog, <http://www.aulablog.com>.
- Bitágora, <http://www.educared.net/aprende/anavegar8/profes/bitagora.html>.
- Blogpulse, <http://www.blogpulse.com>.
- Blogs at Harvard Law School, <http://blogs.law.harvard.edu/about>.
- Campaña "Comercio justo", <http://www.fairtrade.net>.
- Campaña "Un Computador por Niño", <http://laptop.org/en/index.shtml>.
- Delicious, <http://delicious.com>.
- Digg, <http://www.digg.com>.
- Education Bloggers Network, <http://www.ebn.weblogger.com>.
- Elgg, <http://elgg.org>.
- Facebook, <http://www.facebook.com>.
- Flickr, <http://www.flickr.com>.
- Google Docs, <http://docs.google.com>.

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR

UNC - Colegio Nacional de Maracay

- Google Earth, www.earth.google.es.
- Google News, <http://news.google.com>.
- Intercampus, <http://intercampus.educared.net>.
- Learnhub, <http://learnhub.com>.
- MySpace, <http://www.myspace.com>.
- NASA Quest Challenges web site, <http://quest.nasa.gov>.
- Portland Pattern Repository, <http://c2.com/cgi/wiki>.
- Schoolblogs, <http://www.schoolblogs.net>.
- Second Life, <http://secondlife.com>.
- Weblogs at Harvard Law School, <http://blogs.law.harvard.edu/about>.
- Wikipedia, <http://es.wikipedia.org>.
- Writeboard, <http://www.writeboard.com>.
- Writely, <http://docs.google.com>.
- YouTube, <http://youtube.com>.



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Consejo Nacional de Universidades

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MÓDULO: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL 3er CICLO DE EGB Y POLIMODAL

OBJETIVOS

- Conocer las características fundamentales del desarrollo evolutivo de la infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez en función de la tarea docente.
- Comprender las características psicológicas, fisiológicas, culturales y sociales de la transición de la pubertad hacia la adolescencia para la lectura de la tarea docente en su tarea educativa.
- Adquirir el conocimiento básico necesario para proponer actividades que favorezcan el desarrollo integral de los púberes y adolescentes.
- Reflexionar sobre los vínculos de los adolescentes con sus pares, con su familia, con los adultos, con los ancianos y con los docentes.
- Vincular las diversas variables que comprometen la estructuración y organización de la personalidad.
- Analizar las características personales y de los grupos de pertenencia de los estudiantes para orientarlos en sus proyectos de vida en relación con la enseñanza.
- Evaluar la influencia de los productos culturales en los púberes y adolescentes para la elaboración del juicio crítico.
- Disponer del conocimiento necesario para acompañar las estrategias de enseñanza propuestas por los profesores.
- Valorar la importancia de conocer las características psicosociales de los estudiantes para trabajar y organizar la actividad del preceptor en función de estas.

CONTENIDOS

Unidad 1: Aportes de la Psicología Evolutiva

- Conceptualizaciones básicas y diferentes aplicaciones de la Psicología Evolutiva.
- Historia de la Psicología Evolutiva.
- Aportes de los grandes modelos evolutivos y los diferentes pensamientos contemporáneos.
- Aportes de los diferentes factores de maduración necesarios a tener en cuenta.


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR

UNC - Colegio Nacional de Montevideo

Unidad 2: Familia, etapa prenatal, primera infancia, segunda infancia

- Conceptualizaciones de familia, clasificación, configuraciones familiares, función parental.
- Etapa prenatal. Características del desarrollo. Dificultades en la vida intrauterina que pueden repercutir en el futuro desarrollo del niño.
- Primera infancia. Maduración, desarrollo y aprendizaje de los niños en esta etapa. Desarrollo cognitivo, social, motor y afectivo. Cultura de la infancia.
- Indicadores y características del maltrato entre pares.

Unidad 3: Etapa de la adolescencia

- La pubertad y la adolescencia: perspectivas fisiológicas, antropológicas, psicológicas y pedagógicas.
- Los procesos de cambios biológicos, emocionales, familiares, cognitivos y sociales.
- Construcción del auto concepto e imagen de sí mismo.
- Desarrollo cognitivo, formalización del pensamiento y relaciones entre el lenguaje y pensamiento. Implicancias pedagógicas.
- Formación de vínculos en la adolescencia. Importancia de lo grupal. Desarrollo del juicio ético y estético y el proyecto de vida.
- Características generales de la adultez y la vejez.

Unidad 4: La tarea del preceptor y auxiliar docente en el marco de las características e los estudiantes

- Comportamientos estudiantiles y conductas de los preceptores. Diversidad sociocultural y diversidad de estrategias. Estrategias inclusivas. Estrategias de acompañamiento. Estrategias de promoción. Estrategias de promoción. El tiempo libre en la escuela.

BIBLIOGRAFIA

- CORDERA, María Elena: "Teorías y técnicas de la psicoterapia sistémica". Nadir editores.
- CHOUHY, Ricardo: "Función paterna y familia monoparental, ¿cuál es el costo de prescindir del padre?"
- MINUCHIN, Salvador: "Técnicas de Terapia familiar". Editorial Paidós.
- OLWEUS, Dan: "Conductas de acoso y amenaza entre escolares". Editorial Morata.
- PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro; COLL, Cesar: "Desarrollo Psicológico y educación" (compilación).
- Alianza Editorial.
- VERNIERI, María Julia: "Adolescencia y autoestima". Editorial Bonum.
- VISOTSKY, Guillermo: "Ensamblando familias".

TERCER BLOQUE

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MODULO: DINÁMICA DE GRUPO

OBJETIVOS

- Comprender los procesos de constitución e interacción del sujeto individual y grupal.
- Reflexionar a partir del marco conceptual la importancia de los grupos sociales como instancia de formación de los sujetos sociales.
- Brindar herramienta para el análisis del abordaje grupal en la vida cotidiana de las escuelas.
- Conocer las diferentes técnicas grupales para su utilización en la intervención en el campo educativo.

CONTENIDOS

Unidad 1: Antecedentes de la psicología de los grupos

- Orígenes. Conceptualización de grupo social. Perspectivas teóricas sobre los grupos sociales. Precursores. Cultura, grupo y sujeto. Importancia del grupo en diferentes ámbitos.

Unidad 2: Constitución de los grupos sociales

- Concepto de grupo. Características que lo constituyen. El proceso grupal. Clasificación de los diferentes grupos humanos. Lo grupal en las instituciones educativas.

Unidad 3: Las técnicas grupales

- Las técnicas grupales en el ámbito educativo. Funciones del grupo en educación. Manifestaciones de lo grupal en las instituciones educativas. Criterios para la elección y uso adecuado de las técnicas. Clasificación. Técnicas participativas en educación popular. Criterios para su utilización. Tipo de técnicas.

Unidad 4: Normas y roles grupales

- Normas grupales. Establecimiento de roles. Roles parásitos. La cohesión grupal. Distribución de la autoridad. Tipo de liderazgos. Rol del coordinador. Etapas del desarrollo de la vida de los grupos. Pautas para la actuación del coordinador.

087-16.-

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR

UNC - Colegio Nacional de MARIYUTAS

Unidad 5: Las personas en el grupo: sus necesidades

- Constitución de la imagen interna del grupo. Las personas en el grupo: sus necesidades de pertenencia. Confirmación, gestación de la imagen de sí mismo. Bienestar y malestar dentro del grupo: noción de grupo sano. Mecanismos distorsionante y obstaculizadores en la vida grupal. Matrices vinculares: génesis de las matrices vinculares.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR María José.: Técnicas de animación grupal. Espacio editorial Bs. As.
- BARREIRO, Telma: Trabajo en grupo
- CIRIGLIANO, Villaverde.: Dinámicas de grupo y educación. Editorial Humanitas 7° Edición.
- FERNÁNDEZ, Ana María.: El campo grupal. Editorial Nueva Visión
- PICHON RIVIERE Enrique.: Teoría del Vínculo. Cap. II Ed. Nueva Visión 1985
- SOUTO Marta.: Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Davila Editores Bs. As 2007
- Técnicas participativas para la educación popular. Cide Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación 3° Edición Chile 1990
- URBANO, Claudio A; Yuni José A.: El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Editorial Brujas Primera Edición.



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Montevideo

**TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y
AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.**

MÓDULO: CONOCIMIENTO Y CURRÍCULUM

OBJETIVOS

- Conocer los marcos teóricos vinculados con el desarrollo de la Didáctica y el currículum como saberes sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Establecer relaciones entre los diversos procesos y elementos relativos a la didáctica, los componentes curriculares y el diseño de la práctica de la enseñanza.
- Comprender los diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza, sus fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos y sus posiciones específicas con respecto a las intenciones pedagógicas, el contenido, las estrategias y la evaluación.
- Reflexionar sobre las relaciones que se establecen entre los modelos teóricos y los escenarios en que las prácticas de enseñanza se sitúan.
- Posibilitar la construcción de conocimientos acerca de los procesos de enseñar y del sentido y significado de la intervención didáctica en los procesos de construcción del conocimiento.
- Abordar herramientas básicas para la construcción de un modelo de práctica de la enseñanza comprometida éticamente y situada social e históricamente.
- Ofrecer criterios generales que orienten y fundamenten la selección, organización y secuenciación de contenidos; la selección de materiales didácticos; el diseño y organización de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje y la construcción de dispositivos de evaluación.
- Caracterizar los fundamentos filosóficos y antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y específicamente pedagógicos del currículo, así como las diversas funciones que cumple en relación con la sociedad, las escuelas y los actores de la práctica educativa.
- Relacionar la tarea del preceptor como auxiliar docente en el contexto y con relación al profesor, al alumno y a la institución educativa.
- Establecer cuáles son las funciones con relación al currículum, enseñanza y aprendizaje del preceptor como auxiliar docente.


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Montevideo

CONTENIDOS

Unidad 1: Curriculum y Didáctica

- Conocimiento, curriculum y didáctica. Historia y relaciones. Estado actual. Las decisiones Curriculares a nivel Institucional. Componentes curriculares. La programación curricular y los materiales curriculares proceso de decisiones curriculares a nivel de la institución. Orientaciones practica para la programación curricular.

Unidad 2: Qué significa curriculum

- Proceso de desarrollo curricular. El curriculum interpretado La potencialidad reguladora del curriculum. El curriculum; Contenedor no neutro de los contenidos. El curriculum como construcción peculiar. Los contenidos que se enseñan y los que no. Más allá de los contenidos. El curriculum entre el ser y el deber ser. El curriculum se reconoce en el proceso de desarrollo. El curriculum entre la inseguridad y el conflicto. Los lineamientos curriculares nacionales. El curriculum jurisdiccional (provincia de Córdoba).

Unidad 3: Diseñar el curriculum

- Prever y representar la acción. Modelos de planificación curricular. La racionalidad técnica - racionalidad práctica. La racionalidad práctica. Ámbitos de planificación curricular. El ámbito político. El ámbito del centro. El ámbito del aula. Objetivos, contenidos, actividades.

Unidad 4: El curriculum que es interpretado

- ¿Qué enseñan las escuelas y los profesores y profesoras. Del curriculum establecido al curriculum interpretado por los profesores. Buscar el sentido de la praxis. Usar los conocimientos prácticos reflexivos del profesorado para interpretar el curriculum. Dar forma a la práctica: moldear, adaptar y tomar decisiones acerca de lo que se enseña. La estructura social del trabajo docente y su mediación en el curriculum que es enseñado.

Unidad 5: La teoría social crítica y el curriculum

- Acerca de la relación teoría práctica. Evaluación y estado actual de los paradigmas orientadores de las teorías y la práctica educativa y la elaboración de los currícula. El planteamiento naturalista de la práctica educativa. El planteamiento interpretativo de la práctica educativa. Crítica a los planteamientos positivistas e interpretativo de la teoría y las prácticas educativas. El planteamiento social crítico de la teoría y las prácticas educativas. Lo teórico y lo práctico.

087-16.-


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Monserrat

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. y GONZÁLEZ Agudelo, ELVIRA Maria: Lecciones de Didáctica General. Cooperativa Editorial magisterio. Colombia. 2003.
- Apunte de la Cátedra de Didáctica Especial: "Posibles formas de redactar una unidad didáctica" (contenidos).
- BARREIRO, Telma: Trabajos en Grupo. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2000. (Metodología teoría y trabajo en grupo)
- BLOOM, Benjamín S y colaboradores.: Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. El Ateneo. Bs. As. 1979. (sobre una clasificación de los objetivos cognitivos y actitudinales) X
- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. y VILLAVERDE, Aníbal: Dinámica de grupos y educación. Lumen/humanitas. Bs. As. 21 edición 1997.
- CONTRERAS DOMINGO, José: Enseñanza, curriculum y profesorado. Akal Universitaria. Madrid. 1990.
- CORREA DE MOLINA, Cecilia: Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar. Magisterio. Bogotá. 2004.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel: Didáctica y curriculum. Nuevomar. México. 1984. (sobre teoría curricular y didáctica) X
- DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo: La invención del aula. Santillana. Bs. As. 2006. (sobre cómo nace, se desarrolla y llega a su apogeo el aula)
- EISNER, Elliot W.: Cognición y curriculum. Amorrortu editores. Bs. As. 1998.
- ELLIOT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid 1993. (Teoría y práctica de la investigación acción aplicada al curriculum y la enseñanza)
- ELLIOT, J.: La investigación-acción en educación. Morata. Madrid. 1990. (teoría y práctica de la investigación acción aplicada al curriculum y la enseñanza)
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel: Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI de España editores. Madrid. 1994.
- GIMENO SACRISTAN, José (comp): Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Morata. Madrid. 2010.
- GIMENO SACRISTAN, José y otros: Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Morata. Madrid. 2011
- GIMENO SACRISTÁN, José: Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. rei. Bs. As. 1986. (sobre teoría y práctica de la didáctica y el curriculum)
- La enseñanza: su teoría y su práctica. AKAL. Madrid. 1989.
- El curriculum una reflexión sobre la práctica. Morata. Tercera Edición. Madrid. 1991.
- La pedagogía por objetivos: Una obsesión por la eficiencia. Morata. Madrid. 1985.
- GVIRTZ, Silvina: Del curriculum prescripto al curriculum enseñando. Aique. Buenos Aires. 2007.
- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen: Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca. Barcelona. 1988.
- CARR, Wilfred: Hacia una ciencia crítica de la educación. LAERTES. Barcelona. 1990.

087-16.-


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
INIC - Colegio Nacional de Maestros

- CARR, Wilfred: Hacia una ciencia crítica de la educación. LAERTES. Barcelona. 1990.
- FLOREZ OCHOA, R.: Hacia una pedagogía del conocimiento. Mac.Graw Hill Edit. Bogotá. 1994.
- GIMENO SACRISTÁN, José y PEREZ GÓMEZ, Ángel: Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid. 1992.
- GRUNDY, S.: Producto o praxis del curriculum. Morata. Madrid. 1998.
- HERNÁNDEZ, Fernando y SANCHO, Juana María: Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós. España. 1993. (sobre teoría y práctica de la enseñanza)
- JACKSON, Philip W.: Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores. Bs. As. 2002 (sobre teoría y práctica de la enseñanza)
- KEMMIS, S.: El curriculum: mas allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid. 1993.
- LEBRUN, Marcel: Theories et Methodes pedagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place por les TIC dans l'education?. De Boeck y Larcier. Belgique. 2002. (Teorías y métodos para la enseñanza y el aprendizaje. ¿Qué lugar ocupan las TIC en la educación?)
- LEYTON Soto: Planeamiento educacional. Ed. Universitaria. Chile. 1985. (objetivos y actividades) X
- MCKERNAN, J. Investigación-acción y currículum. Morata. Madrid. 1999.
- PACIOS, Arsenio: Introducción a la didáctica. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1980.
- POGGI, Margarita: Instituciones y trayectorias escolares. Santillana. Bs. As. 2002. (tal vez capítulo 4)
- RODRÍGUEZ DIEGUEZ, José Luis: Didáctica General. 1. Objetivos y evaluación. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1980. X
- SCHÓN, D.: La formación de profesionales reflexivos. Paidós MEC... Madrid. 1992.
- STEIMAN, Jorge: Más didáctica (en educación superior). Miño y Dávila Editores. Bs. As. 2008.
- STENHOUSE, Lawrence: Investigación y desarrollo del curriculum. Morata. Madrid. 1984.
- TERIGI, Flavia: Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio. Santillana. Bs. As. 2004.
- TORRES SANTOME, Jurjo: El curriculum Oculto. Morata. Madrid 1991. (Teoría curricular)


 Ing. ALDO SERGIO GUERRA
 DIRECTOR
 UNC - Colegio Nacional de Maestros

TRAYECTO TECNICO PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE –INTERNO– 2016.

MÓDULO: FORMACIÓN ORIENTADA II

OBJETIVOS

- Conocer la dimensión del rol administrativo del preceptor y auxiliar docente.
- Ser capaz de confeccionar planillas, actas y documentación pertinente a la función.
- Comprender el significado e importancia de la función del Preceptor en la construcción de la convivencia en el aula.
- Analizar las diferentes perspectivas en relación a la construcción de la convivencia.
- Reflexionar sobre las distintas intervenciones en situaciones de conflicto institucional.
- Reconocer la multicausalidad y complejidad del mundo real a los fines de evaluar los conflictos en el aula y en la institución.
- Tomar conciencia de la imperiosa necesidad del trabajo en equipo e interdisciplinario dentro del ámbito educativo.
- Reconocer las situaciones conflictivas y violentas de la institución educativa, y derivar a los profesionales especializados.
- Analizar y dimensionar los aspectos y condiciones que favorecen u obstaculizan el clima áulico.

CONTENIDOS

Unidad 1: Dimensión Administrativa

- Rol administrativo del Preceptor y auxiliar docente. Técnicas de recolección de datos: entrevista, cuestionario. Entrevista con padres. Modelo de programación de actividades tutoriales. Confección de actas: actas de reuniones con alumnos, actas de reuniones con padres, actas de información, actas de derivación profesional, actas de conducta, actas de sanciones.

Unidad 2: La Convivencia en la Escuela

- Precisión conceptual de la noción de convivencia escolar. Como se construye la convivencia. Situaciones de conflicto en el aula. Tipos de conflictos. Actitudes institucionales más habituales frente a situaciones de conflicto. Conflictos y violencia en las escuelas. Multicausalidad de las situaciones de conflicto en la Institución escolar. Violencia escolar: concepto

de violencia. Trama de la violencia. Escenarios de la violencia. Acoso escolar. Acuerdos de convivencia. Estrategias de resolución de conflictos institucionales.

Unidad 3: Tareas y funciones del Equipo Interdisciplinario en el marco educativo

- Tareas y funciones del equipo interdisciplinario: psicólogo, psicopedagogo, trabajador social, médico, docente tutor, preceptor y auxiliar docente .Abordaje del equipo interdisciplinario en el ámbito escolar. Criterios de observación y derivación correspondiente. Modalidades y tipos de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- BARREIRO, Telma: "Conflictos en el aula".(2004) Cap.I "identificación de nuestro objeto de estudio". Ediciones novedades Educativas.
- BARREIRO, Telma: "Conflictos en el aula". (2004) Cap. 5 "en busca de la explicación". Ediciones Novedades Educativas.
- Dimensión administrativa: "preceptor y rol administrativo". Planillas.
- JIMENEZ, Fernando: "evaluación administrativa tradicional". Tareas y funciones del equipo en la educación tradicional escolar.
- IANNI, Norberto, PEREZ Elena: "La convivencia en la escuela, un hecho, una construcción". (2000). Editorial Paidós.
- IMBERTI, Julieta (compiladora): " Violencia y escuelas", miradas y propuestas concretas.(2003)
- Cap. 4: "qué puede hacer la escuela con la violencia?".Silvina Chemen.
- Cap. 3: "Escenarios de violencia". Carmen Hernáez. Editorial Paidós.
- MALDONADO, Horacio: "programa de convivencia escolar".

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNIC - Colegio Nacional de Tucumán

087-16.-