



Córdoba, 31 MAR 2016

VISTO:

La necesidad de adecuar los programas a la nueva situación socio educativa, de los avances de la práctica, el conocimiento y la investigación educativas y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y con vistas de adecuar los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente Abierto a la Comunidad para que estos se orienten a las competencias propuestas en el perfil profesional y

CONSIDERANDO:

Que es necesario actualizar permanentemente los programas de los diferentes módulos que conforman el curriculum del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente.

Que la puesta en marcha de los programas pone de manifiesto cuáles son aquellos aspectos que son necesarios resignificar y renovar.

Que tanto los profesores y profesoras, como el Coordinador Académico del Curso acuerdan con las modificaciones presentadas.

Que los programas estarán en vigencia desde el inicio del ciclo lectivo 2016, con el objeto de comprobar su eficacia y eficiencia a los fines de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente por parte de docentes y estudiantes.

Que los programas propuestos cumplen con los requisitos formales correspondientes y son coherentes con las Unidades Curriculares aprobados por el Honorable Consejo Superior, según Resolución 158/2000. Y el Ministerio de Educación de la Nación

Por todo ello,

**EL DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT
RESUELVE:**

Artículo 1º.- APROBAR el cambio de los programas del Trayecto Técnico Profesional de Preceptor y Auxiliar Docente, que forman parte de la presente Resolución y que consta de 28 folios que obran en el Anexo contiguo, el cual contiene 3 bloques con 3 módulos cada uno.


Artículo 2º.- DISPONER que los programas entren en vigencia a partir del ciclo lectivo 2016.

Artículo 3º.- ENCARGAR a Secretaría de Asuntos Académicos y Coordinación Pedagógica que realice lo concerniente a la puesta en marcha de la presente Resolución.

Artículo 4º.- PROTOCOLICÉSE, publíquese y archívese.-


Ing. MARCELO MARTÍN GÓMEZ
Secretaría de Asuntos Académicos
UNC-Colegio Nacional de Monserrat




Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Monserrat

083-16.-

ANEXO

PRIMER BLOQUE:

Actores y Vínculos involucrados en el Proceso Educativo
Sistema e Instituciones Educativas
Fundamentos de la Práctica Educativa

Folios 4 a 6
Folios 7 a 9
Folios 10 a 12

SEGUNDO BLOQUE:


Formación Orientada I
Enseñanza y Aprendizaje
Psicología y Cultura del 3er Ciclo de EGB y Polimodal

Folios 13 a 15
Folios 16 a 17
Folios 18 a 19

TERCER BLOQUE:

Conocimiento y Currículum
Dinámica de Grupos
Formación Orientada II

Folios 20 a 24
Folios 25 a 26
Folios 27 a 28


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Montevideo

PRIMER BLOQUE

TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD – 2016.

ACTORES Y VÍNCULOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO

Objetivos

- Conocer y comprender los aportes de la psicología a la educación.
- Adquirir el conocimiento básico necesario sobre el sujeto del aprendizaje, el sujeto de la enseñanza, las relaciones entre ellos y el objeto conocimiento.
- Analizar la importancia de los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Lograr la capacidad de leer desde la realidad la situación familiar y social de los alumnos.
- Analizar los vínculos de los distintos actores institucionales y establecer relaciones positivas entre los mismos.
- Elaborar de manera fundamentada teóricamente las prácticas de enseñanza.
- Tomar conciencia de que cualquier decisión en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje se ve condicionado significativamente por el desarrollo del sujeto en cuestión.
- Elaborar estrategias pedagógicas fundamentadas desde la profesionalidad docente.
- Adquirir una disposición favorable para expresar ideas en forma clara y explícita, con argumentos adecuados.
- Adquirir respeto por la heterogeneidad y diversidad de personas, ideas, criterios, modos de trabajo y formas de vincularse.

Contenidos

Eje n°1: Aportes de la psicología a la educación

Sujeto del aprendizaje, sujeto de la enseñanza, las relaciones entre ellos y el objeto de conocimiento.

Sujeto del aprendizaje: el estudiante aprende desde su estructura psíquica, afectiva, cognitiva, social y corporal.

Sujeto del aprendizaje: el desarrollo evolutivo condiciona significativamente el tratamiento de los contenidos de la enseñanza.

083-16.-

4

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Mar del Plata

¿Cómo evoluciona el pensamiento? ¿Cómo se construye las nociones cognitivas?

¿Qué relación existe entre desarrollo evolutivo, enseñanza y contenidos?

¿Cuál es el perfil de los estudiantes en la actualidad?

Sujeto de la enseñanza: el rol docente debe concebirse en función de una actitud científica permanente que posibilite elaborar estrategias adecuadas para la solución de situaciones conflictivas.

El saber docente: marco de referencia implícito y explícito. Su incidencia en la práctica docente.

¿De qué manera inciden los componentes subjetivos en la relación preceptor-estudiante?

¿Cómo se construye el proceso educativo? ¿Quiénes intervienen?

¿Cómo se construyen y entretienen los vínculos humanos?

Eje nº 2: El preceptor y auxiliar docente como educador

EL Preceptor y auxiliar docente enseña desde su realidad. Formación docente.

El Preceptor como educador en valores. El Preceptor trabajador profesional y generador de proyectos de transformación.

Dimensiones del rol profesional, social y ético.

Rol del Preceptor: alcances, límites y paradojas.

Teorías del aprendizaje y su implicancia en la enseñanza.

EL Preceptor como educador: planificación. Modelos de planificación. Momentos en la enseñanza.

El Preceptor y su implicancia en la prosocialidad y aprendizaje servicio.

Bibliografía

- ALLIDIERE, Noemí: "El vínculo Profesor –Alumno", cap. 1 "Acerca de los vínculos humanos". (2004) Editorial Biblos.
- ALLIDIERE, Noemí: "El vínculo Profesor-alumno", cap.6, "Perfil de los estudiantes en la actualidad". (2004) Editorial Biblos.
- CARRETERO, Mario: "Constructivismo y Educación". Editorial Aique.
- Colegio Nacional Manuel Belgrano: "El Preceptor un educador en valores". Material elaborado por los Preceptores.
- CONTRERAS Domingo, José: "El pensamiento o el conocimiento del profesor". Revista educación N 277-1985, del ministerio de Educación y Ciencia de España.
- ELICHIRY, Nora: "Discusiones actuales en Psicología Educativa". Edición IVE.
- Ensayos y Experiencias, año 33, n 14: "Seminario Taller para Preceptor y Auxiliar docente", "el rol del Preceptor en la Escuela media".
- GAMBOA, Susana de Vitelleschi (2005): "Juego-resiliencia". Editorial Bonum.
- MALDONADO, Horacio: "Escritos sobre Psicología y Educación", "Algunos aportes de la Psicología a la Educación: el sujeto del aprendizaje, el sujeto de

la enseñanza, el objeto de conocimiento, algunas relaciones". Editorial Espartaco Córdoba.

- MALDONADO, Horacio: "Escritos sobre Psicología y Educación", "la cuestión de la neutralidad en la relación Docente-Alumno". Editorial Espartaco Córdoba.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel: " los procesos de enseñanza y aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". cap. II
- TAPIA, María Nieves: "la solidaridad como pedagogía", el aprendizaje -servicio en la escuela. (2001).Editorial Ciudad Nueva.

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Mérida

TRAYECTOS TECNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD – 2016.

SISTEMA E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Objetivos

- Conocer las características, etapas, procesos y cambios de los sistemas educativos desde una perspectiva sociológica.
- Comprender las etapas de los sistemas escolares y su relación como subsistema, sus relaciones el sistema sociocultural y con los subsistemas políticos y económicos y el mercado de trabajo.
- Analizar cómo se ha ido configurando a través del tiempo el sistema educativo argentino y sus relaciones con el Estado y la sociedad argentina hasta su configuración en el siglo XXI.
- Establecer la estructura actual del sistema educativo argentino y su eficiencia interna y externa enfatizando el problema de la equidad en la distribución de la educación argentina.
- Relacionar sistema educativo con institución educativa y vida de las aulas como un sistema vincular complejo e interactivo.
- Evaluar la institución educativa como realidad material y simbólica, los procesos involucrados desde los niveles psicosociales y sociológicos.
- Comprender las funciones del Proyecto Educativo Institucional, la inserción del Proyecto Curricular Institucional en el marco normativo y de análisis alternativo en el contexto de la institución escolar hoy.
- Conocer y analizar las leyes y normativas vigentes tanto a nivel nacional como jurisdiccional que regulan el sistema educativo especialmente la escuela secundaria.
- Tomar consciencia de las tareas del preceptor y auxiliar docente en el contexto del sistema educativo, sus normativas, la institución escolar y el aula en el contexto de las nuevas juventudes.

Contenidos

Eje N° 1. Introducción: Una perspectiva sociológica del sistema educativo

La perspectiva macro y la perspectiva micro de la escuela y el sistema educativo: Su complementariedad. Conceptos del análisis de sistemas. Sistema escolar. Los rasgos distintivos del sistema escolar. Etapas en el desarrollo de los sistemas escolares y pautas de cambio. Expansión e inflación de los sistemas escolares.

083-16.-


D. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
URC - Colegio Nacional de Montevideo

Relación del sistema escolar y otros sistemas. Relación con la estructura social y la cultura. Relación con la organización política. Relación con la estructura económica y el mercado de trabajo. Sistema Escolar e Institución escuela.

Eje N° 2: Estado, sociedad y educación en la argentina de fin de siglo

Breve historia del Sistema Educativo Argentino. Estado, Educación y Sociedad en Argentina. El estado oligárquico liberal. El estado benefactor. Crisis del estado benefactor (educación para la liberación, educación para el orden y educación para la democracia) perspectivas para el siglo XXI.

Eje N° 3: El Sistema Educativo Argentino hoy

Configuración actual del Sistema Educativo Nacional. Marco normativo Gobierno y administración. Estructura del sistema educativo nacional. Principales problemas de su funcionamiento. Eficacia interna y externa. La desigualdad social y la justicia: el problema de la equidad en la distribución de la educación argentina.

Eje N°4: Las instituciones educativas en el Sistema educativo argentino

La institución educativa como realidad material y simbólica. Los procesos sociales involucrados en lo institucional. Involucrados en lo institucional. Nivel sociológico de análisis. El nivel psicosocial. Postura clásica. Postura alternativa. Estilos de liderazgo. Dimensiones de análisis de la institución escolar. Organizacional, administrativo, pedagógico-didáctico y comunitario.

Eje N° 5: Proyecto educativo Institucional

Proyecto educativo institucional (PEI) PCI, proyectos especiales. Los escenarios institucionales en los paradigmas técnico y transformador. Las nuevas concepciones de la planificación institucional. La teoría social crítica.

Eje N°6: Normativa del sistema educativo argentino y lineamientos institucionales

Leyes nacionales: Leyes nacionales vigentes. Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075. Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058. Ley de los 180 días de clase N° 25.864. Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150. Ley 25.919 y complementarias. Antecedentes Normativos. Ley Federal de Educación N° 24.195. Pacto Federal de Educación. Ley 22.047 de creación del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Leyes provinciales: 8113 y mediciones 8525. Ley provincial de educación 9870.

083-16.-


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Mercedes

Documentos

Resoluciones del Consejo Federal de Educación - Resolución 79/09 y anexos I y II Plan Nacional de Educación Obligatoria, del Consejo Federal de Educación - Resolución 82/09 y anexo y Programa Nacional "Una computadora para cada alumno", del Consejo Federal de Educación -Resolución 84/09 y anexo I "Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria", del Consejo Federal de Educación -Resolución 87/09 y anexos I y II "Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Documento Base" y "Lineamientos curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos", del Consejo Federal de Educación - Resolución 93/09 y anexo I "orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria", del Consejo Federal de Educación - Resolución 29/2010 y anexo I del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. - Plan de educación obligatoria y formación docente 2012-2016. Otros.

-La función del Preceptor y auxiliar docente en el sistema educativo y las instituciones educativas. Posibilidades y límites.

Bibliografía

- ALMANDOZ, María Rosa: Sistema Educativo Argentino. Santillana. Buenos Aires. 2004.
- ANDRAWOS, Alejandra: El proyecto educativo Institucional. Precisiones conceptuales y pautas para su elaboración. Córdoba. 2009. apunte
- ANDRAWOS, Alejandra: La institución educativa como realidad material y simbólica – los procesos sociales involucrados en lo institucional. Córdoba. 2009. Apunte.
- BRIGIDO, Ana María: El sistema educativo argentino. Brujas. Córdoba. 2004.
- BRIGIDO, Ana María: Sociología de la educación. Brujas. Córdoba. 2006.
- FILMUS, Daniel: Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. Santillana. Buenos Aires 2001.
- FILMUS, Daniel: Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel. Buenos Aires 1999.
- GVIRTZ, Silvina y otros: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Aique. Buenos Aires 2007.
- Leyes y documentos del CFE.

Ing. ALDO SERGIO GUERRA 9
DIRECTOR
UNC - Colección Nacional de Monografías

083-16.-

TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD – 2016.

FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Objetivos

- Analizar la construcción teórica del discurso y de las prácticas pedagógicas desde una perspectiva histórica.
- Desnaturalizar el proceso de surgimiento y consolidación del dispositivo escolar moderno. Identificar los elementos constitutivos su vigencia y rupturas en la actualidad.
- Aportar herramientas teórico conceptuales que permitan comprender e intervenir críticamente frente a los problemas pedagógicos actuales.
- Reflexionar en torno a temáticas emergentes que interpelan al campo pedagógico en un contexto de crisis de legitimidad de la institución educativa.

Contenidos

Eje N° 1: Educación y Pedagogía

- Educación: origen, conceptualizaciones, caracteres esenciales. Dimensiones de análisis. Tipos de educación.
- Educación y Sociedad. La necesidad social de la Educación. Producción vs. Reproducción social.
- La constitución de la Educación como objeto de conocimiento: Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Eje N° 2: Modernidad, escuela y pedagogía

- La Educación definida como escolarización en el marco de la Modernidad. El surgimiento de la institución escolar como proyecto social. Funciones y características.
- Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia: Comenio: la primera metodología didáctica moderna. Los aportes de La Salle y Lancaster. El movimiento de la Escuela Nueva. La escuela liberadora: Paulo Freire.
- La crisis actual de la escuela Moderna: el método único, la homogeneidad del grupo-clase, utopías pedagógicas, alianza escuela-familia.

Eje N° 3: La constitución de sujetos pedagógicos

- La escolarización y la construcción social de la infancia en la Pedagogía Moderna: el niño y el alumno del discurso pedagógico. El docente en el lugar del saber-poder.
- Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y posmodernidad: crisis del concepto moderno de infancia y del docente como lugar del saber.

Eje N° 4: Teorías pedagógicas y tendencias educativas

- La función social de la escuela. Diferentes corrientes teóricas en el campo educativo. Teorías del Consenso. Teorías del Conflicto. Las Nuevas Pedagogías. Escuela Nueva.
- La enseñanza como práctica política: Paulo Freire. La educación como compromiso social y cultural. La dimensión ética de la tarea educativa.

Bibliografía

- ABBAGNANO, N.; VISALBERGHI, A.: Historia de la Pedagogía. FCE. España 1992.
- CONTRERAS, J.: La autonomía del profesorado. Morata. Madrid. 2001.
- DUSSEL, I.: ¿Existió una Pedagogía Positiva? La conformación del discurso en la segunda mitad del siglo XIX. En PINEAU, P.: La escuela como máquina de educar. Paidós. Bs. As. 2001.
- FREIRE, Paulo: Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo veintiuno editores. Bs. As. 2010.
- FREIRE, Paulo: Pedagogía de Oprimido. Siglo veintiuno editores 2008.
- FRIGARIO, G.; POGGI, M. Políticas, instituciones y actores en educación, Noveduc. Bs. As. 2000.
- FRIGUERI, Graciela (comp): Educar: Rasgos filosóficos para una identidad. Santillana. Bs. As. 2002.
- GIMENO SACRISTAN, J.: Educar y convivir en la cultura global. Morata. Madrid. 2001.
- GWIRTZ, Silvina; GRIMBERG, Silvia; ABREGÚ, Victoria: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía de a Argentina. Aique grupo Editor, 1° edición 2007.

083-16.-



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Montevideo

- NORODOWSKI, Mariano: Después de la clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Argentina. Novedades Educativas. 1ª edición 1999.
- NORODOWSKI, Mariano; BRAILOVSKY, Daniel (comp) Dolor de Escuela Prometeo Libros. 2006.
- PEREZ GOMEZ, A. I.: La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata. Madrid 1999.
- PINEAU, Pablo: ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo esto es educación y la escuela dijo yo me ocupo. En PINEAU, P. y ot. La escuela como máquina de educar. Paidós. Bs. As. 2001.
- RODRIGUEZ, Lidia: Actualidad del pensamiento y la praxis freireana. Novedades Educativas. N 209. Mayo 2008.

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Mercedes

SEGUNDO BLOQUE

TRAYECTOS TECNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD – 2016.

FORMACION ORIENTADA I

Objetivos

- Conocer los elementos básicos de internet y contextualizarlo en el marco de procesos generales sociales, políticos y culturales complejos.
- Conocer y comprender los elementos básicos de internet y los aportes para el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.
- Analizar el funcionamiento de la Web y las diferentes herramientas para uso en ámbito general y particularmente en el aula.
- Tomar conciencia de la importancia del uso educativo de internet en relación con la tarea docente, especialmente la del preceptor, las actividades de los alumnos, la articulación con las unidades curriculares.
- Evaluar ventajas y desventajas, valores y desafíos del uso de las TICs en las instituciones educativas.
- Valorar la capacitación de los docentes, estudiantes en las nuevas tecnologías como competencia importante para la sociedad actual.
- Introducir transformaciones que genera el uso de internet en la escuela en general y en el nivel secundario en particular.
- Establecer relaciones entre conceptos, teorías y estrategias de la pedagogía contemporánea y el uso de internet.
- Incorporar estrategias de aprendizaje y enseñanza en las que se integren las TICs.
- Participar en proyectos colaborativos y especiales, de mejora y otros relacionados con el uso de internet como herramienta educativa y como posibilidad de desarrollar procesos de pensamientos alternativos para el aprendizaje.
- Valorar la incorporación de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones escolares actuales en el contexto de una sociedad en permanente cambio.



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Montevideo

Contenidos

Eje N°1: Internet como fuente de información comunicación y como disparadora de aprendizajes

De qué hablamos cuando hablamos de internet. Conceptos básicos (sitio, página, buscadores, redes, etc.). La Web y sus herramientas. El hipertexto, definición y características. Uso de la computadora y salud.

Eje N° 2: sobre internet en educación

Internet en la escuela: Cómo, por qué y para qué. Las Tics en las escuelas. La sociedad de la información. Presente y futuro. El aprendizaje actual. El libro y la cultura digital. Reflexiones en torno al uso de las TICs en el aula. Posibilidades y limitaciones. El modelo tradicional y el modelo digital. Internet, valores y educación.

Eje N° 3: sobre internet en procesos de enseñanza y aprendizaje

La buena gestión de la información. Internet como medio de aprendizaje significativo. Internet, modelos pedagógicos y modelos de comunicación. Internet en situaciones de enseñanza y aprendizaje. Saber preguntar: el desafío del mundo digital. Las nuevas tecnologías en las unidades curriculares. El Blog-profesor

Eje N° 4: sobre las TICs y la tarea del preceptor y auxiliar docente

El preceptor como auxiliar docente. La enseñanza, el aprendizaje y el preceptor. El preceptor como orientador del alumno. El preceptor como ayudante del profesor. Los desafíos de internet para la tarea del preceptor. Proyectos colaborativos. Webquest. Redes, otros usos. El/la Blog preceptor/a

Bibliografía

- Aulablog, <http://www.aulablog.com>.
- Bitágora, <http://www.educared.net/aprende/anavegar8/profes/bitagora.html>.
- Blogpulse, <http://www.blogpulse.com>.
- Blogs at Harvard Law School, <http://blogs.law.harvard.edu/about>.
- Campaña "Comercio justo", <http://www.fairtrade.net>.
- Campaña "Un Computador por Niño", <http://laptop.org/en/index.shtml>.
- Delicious, <http://delicious.com>.
- Digg, <http://www.digg.com>.
- Education Bloggers Network, <http://www.ebn.weblogger.com>.
- Elgg, <http://elgg.org>.
- Facebook, <http://www.facebook.com>.

- Flickr, <http://www.flickr.com>.
- Google Docs, <http://docs.google.com>.
- Google Earth, www.earth.google.es.
- Google News, <http://news.google.com>.
- Intercampus, <http://intercampus.educared.net>.
- Learnhub, <http://learnhub.com>.
- MySpace, <http://www.myspace.com>.
- NASA Quest Challenges web site, <http://quest.nasa.gov>.
- Portland Pattern Repository, <http://c2.com/cgi/wiki>.
- Schoolblogs, <http://www.schoolblogs.net>.
- Second Life, <http://secondlife.com>.
- Weblogs at Harvard Law School, <http://blogs.law.harvard.edu/about>.
- Wikipedia, <http://es.wikipedia.org>.
- Writeboard, <http://www.writeboard.com>.
- Writely, <http://docs.google.com>.
- YouTube, <http://youtube.com>.

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
ING - Colegio Nacional de Ingenieros

TRAYECTOS TECNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD- 2016.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Objetivos

- Conocer los diferentes enfoques teóricos del aprendizaje así como sus principales exponentes logrando diferenciar cada una de las posturas.
- Elaborar un concepto de aprendizaje integrando las diferentes perspectivas que explican este fenómeno.
- Analizar reflexivamente las distintas teorías del aprendizaje, asumiendo un posicionamiento crítico frente a ellas.
- Profundizar en las temáticas del aprendizaje siendo analizadas en función de la emergencia de nuevas particularidades en los sujetos de aprendizaje.
- Valorar los aportes de las teorías del aprendizaje, la enseñanza y del pensamiento del docente como profesional como fundamentales para la tarea áulica.

Contenidos

Eje N° 1: El aprendizaje

Conceptualización. Características. Los aprendizajes en el mundo contemporáneo, sujetos, contextos y prácticas educativas. El aprendizaje como proceso complejo.

Eje N° 2: Las teorías del aprendizaje

Las teorías del siglo XX que interpretan los aprendizajes; su complejidad y dimensiones de análisis que los explican. Las teorías cognitivas del aprendizaje. El aprendizaje significativo. La perspectiva socio-histórica. La perspectiva psicogenética. Bruner y la auto socio construcción del conocimiento. Perkins y la teoría uno. Las inteligencias múltiples de Gardner. Aprendizaje para la comprensión.

Eje N° 3: La enseñanza

Diferentes enfoques de la enseñanza: ejecutivo, liberador y terapéutico. La enseñanza como articuladora entre la dinámica cognoscitiva del que aprende y la dinámica de un campo de conocimiento.

Eje N° 4: El pensamiento práctico del profesor

El profesor como profesional técnico. Los límites de la racionalidad técnica. La formación del profesor como profesional reflexivo. La racionalidad práctica: reflexión en la acción. La reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción. El docente como profesional.

Bibliografía

- ANDRAWOS, Alejandra.: La enseñanza como tentativa de conseguir una determinada calidad de comunicación con los alumnos y como mediación articuladora entre la dinámica cognoscitiva del que aprende y de la dinámica del campo del conocimiento.
- ANTELO, Estanislao.: Instrucciones para ser profesor. Santillana. Bs. As. 2003.
- AUSUBEL, David.: Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas México 1981.
- FENSTERMACHER, Gary y SOLIS, Joas.: Enfoque de la enseñanza. Amorrout Editores. Bs. AS. 1998.
- HILGARD, Ernest R. y BOWER, Gordon.: Teorías del Aprendizaje. Trillas. México. 1980.
- JACKSON, Philip.: Práctica de la enseñanza. Amorrout Editores Bs. As. 2002.
- PEREZ GOMEZ, Ángel.: El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la formación del profesorado.
- TISHMAN, Shari; PERKINS, David; LAY, Hielen.: Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Aique Bs. As. 1994.
- ZIPEROVICH, Cecilia: Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Editorial Brujas 1º Edición 2010.


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Comisión Nacional de Investigación Científica

TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD- 2016.

PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL 3er CICLO DE EGB Y POLIMODAL

Objetivos

- Conocer las características fundamentales del desarrollo evolutivo de la infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez en función de la tarea docente.
- Comprender las características psicológicas, fisiológicas, culturales y sociales de la transición de la pubertad hacia la adolescencia, para utilizar en su tarea educativa.
- Adquirir el conocimiento básico necesario para proponer actividades que favorezcan el desarrollo integral de los púberes y adolescentes.
- Reflexionar sobre los vínculos de los adolescentes con sus pares, con su familia, con los adultos, con los ancianos y con los docentes.
- Vincular las diversas variables que comprometen la estructuración de la personalidad.
- Analizar las características personales y de los grupos de pertenencia de los alumnos para orientarlos en sus proyectos de vida en relación con la enseñanza.
- Evaluar la influencia de los productos culturales en los púberes y adolescentes para la elaboración del juicio crítico.
- Disponer del conocimiento necesario para acompañar las estrategias de enseñanza propuestas por los profesores.

Contenidos

Eje n° 1: Aportes de la Psicología Evolutiva

- Conceptualizaciones básicas y diferentes aplicaciones de la Psicología Evolutiva.
- Historia de la Psicología Evolutiva.
- Aportes de los grandes modelos evolutivos y los diferentes pensamientos contemporáneos.
- Aportes de los diferentes factores de maduración necesarios a tener en cuenta.

083-16.-


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colonia Nacional de Mercedes

Eje n° 2: Familia, etapa prenatal, primera infancia, segunda infancia

- Conceptualizaciones de familia, clasificación, configuraciones familiares, función parental.
- Etapa prenatal. Características del desarrollo. Dificultades en la vida intrauterina que pueden repercutir en el futuro desarrollo del niño.
- Primera infancia. Maduración, desarrollo y aprendizaje de los niños en esta etapa. Desarrollo cognitivo, social, motor y afectivo. Cultura de la infancia.
- Indicadores y características del maltrato entre pares.

Eje n°3: Etapa de la adolescencia

- La pubertad y la adolescencia: perspectivas fisiológicas, antropológicas, psicológicas y pedagógicas.
- Los procesos de cambios biológicos, emocionales, familiares, cognitivos y sociales.
- Construcción del auto concepto e imagen de sí mismo.
- Desarrollo cognitivo, formalización del pensamiento y relaciones entre el lenguaje y pensamiento. Implicancias pedagógicas.
- Formación de vínculos en la adolescencia. Importancia de lo grupal. Desarrollo del juicio ético y estético y el proyecto de vida.
- Características generales de la adultez y la vejez.

Bibliografía

- CORDERA, María Elena: "Teorías y técnicas de la psicoterapia sistémica". Nadir editores.
- CHOUHY, Ricardo: "Función paterna y familia monoparental, ¿cuál es el costo de prescindir del padre?"
- MINUCHIN, Salvador: "Técnicas de Terapia familiar". Editorial Paidós.
- OLWEUS, Dan: "Conductas de acoso y amenaza entre escolares". Editorial Morata.
- PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro; COLL, Cesar: "Desarrollo Psicológico y educación (compilación). Alianza Editorial.
- VERNIERI, María Julia: "Adolescencia y autoestima". Editorial Bonum.
- VISOTSKY, Guillermo: "Ensamblando familias".

083-16.-


Ing. ALDÓ SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNG - Colección Medicina de Menores

TERCER BLOQUE

TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD- 2016.

CONOCIMIENTO Y CURRÍCULUM

Objetivos

- Conocer los marcos teóricos vinculados con el desarrollo de la Didáctica y el currículum como saberes sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Establecer relaciones entre los diversos procesos y elementos relativos a la didáctica, los componentes curriculares y el diseño de la práctica de la enseñanza.
- Comprender los diferentes modelos conceptuales acerca de la enseñanza, sus fundamentos epistemológicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos y sus posiciones específicas con respecto a las intenciones pedagógicas, el contenido, las estrategias y la evaluación.
- Reflexionar sobre las relaciones que se establecen entre los modelos teóricos y los escenarios en que las prácticas de enseñanza se sitúan.
- Posibilitar la construcción de conocimientos acerca de los procesos de enseñar y del sentido y significado de la intervención didáctica en los procesos de construcción del conocimiento.
- Abordar herramientas básicas para la construcción de un modelo de práctica de la enseñanza comprometida éticamente y situada social e históricamente.
- Ofrecer criterios generales que orienten y fundamenten la selección, organización y secuenciación de contenidos; la selección de materiales didácticos; el diseño y organización de estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje y la construcción de dispositivos de evaluación.
- Caracterizar los fundamentos filosóficos y antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y específicamente pedagógicos del currículo, así como las diversas funciones que cumple en relación con la sociedad, las escuelas y los actores de la práctica educativa.
- Relacionar la tarea del preceptor como auxiliar docente en el contexto y con relación al profesor, al alumno y a la institución educativa.
- Establecer cuáles son las funciones con relación al currículum (enseñanza y aprendizaje del preceptor como auxiliar docente).



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR

UNC - Colegio Nacional de Mercedes

Contenidos

Eje N°1: Curriculum y Didáctica

Conocimiento, curriculum y didáctica. Historia y relaciones. Estado actual. Las decisiones Curriculares a nivel Institucional. Componentes curriculares. La programación curricular y los materiales curriculares proceso de decisiones curriculares a nivel de la institución. Orientaciones practica para la programación curricular.

Eje N°2: Qué significa curriculum

Proceso de desarrollo curricular. El curriculum interpretado La potencialidad reguladora del curriculum. El curriculum: Contenedor no neutro de los contenidos. El curriculum como construcción peculiar. Los contenidos que se enseñan y los que no. Más allá de los contenidos. El curriculum entre el ser y el deber ser. El curriculum se reconoce en el proceso de desarrollo. El curriculum entre la inseguridad y el conflicto. Los lineamientos curriculares nacionales. El curriculum jurisdiccional (provincia de Córdoba).

Eje N°3: Diseñar el curriculum

Prever y representar la acción. Modelos de planificación curricular. La racionalidad técnica - racionalidad práctica. La racionalidad práctica. Ámbitos de planificación curricular. El ámbito político. El ámbito del centro. El ámbito del aula. Objetivos, contenidos, actividades.

Eje N°4: El curriculum que es interpretado

¿Qué enseñan las escuelas y los profesores y profesoras? Del curriculum establecido al curriculum interpretado por los profesores. Buscar el sentido de la praxis. Usar los conocimientos prácticos reflexivos del profesorado para interpretar el curriculum. Dar forma a la práctica: moldear, adaptar y tomar decisiones acerca de lo que se enseña. La estructura social del trabajo docente y su mediación en el curriculum que es enseñado.

Eje N°5: La teoría social crítica y el curriculum

Acerca de la relación teoría práctica. Evaluación y estado actual de los paradigmas orientadores de las teorías y la práctica educativa y la elaboración de los curricula. El planteamiento naturalista de la práctica educativa. El planteamiento interpretativo de la práctica educativa. Crítica a los planteamientos positivistas y interpretativo de la teoría y las prácticas educativas. El planteamiento social crítico de la teoría y las prácticas educativas. Lo teórico y lo práctico.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos M. y GONZÁLEZ Agudelo, ELVIRA Maria: Lecciones de Didáctica General. Cooperativa Editorial magisterio. Colombia. 2003.
- Apunte de la Cátedra de Didáctica Especial: "Posibles formas de redactar una unidad didáctica" (contenidos).
- BARREIRO, Telma: Trabajos en Grupo. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As. 2000. (Metodología teoría y trabajo en grupo)
- BLOOM, Benjamin S y colaboradores.: Taxonomía de los objetivos de la educación. La clasificación de las metas educacionales. El Ateneo. Bs. As. 1979. (sobre una clasificación de los objetivos cognitivos y actitudinales) X
- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. y VILLAVERDE, Aníbal: Dinámica de grupos y educación. Lumen/humanitas. Bs. As. 21 edición 1997.
- CONTRERAS DOMINGO, José: Enseñanza, curriculum y profesorado. Akal Universitaria. Madrid. 1990.
- CORREA DE MOLINA, Cecilia: Currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar. Magisterio. Bogotá. 2004.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel: Didáctica y curriculum. Nuevomar. México. 1984. (sobre teoría curricular y didáctica) X
- DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo: La invención del aula. Santillana. Bs. As. 2006. (sobre cómo nace, se desarrolla y llega a su apogeo el aula)
- EISNER, Elliot W.: Cognición y curriculum. Amorrortu editores. Bs. As. 1998.
- ELLIOT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. Madrid 1993. (Teoría y práctica de la investigación acción aplicada al curriculum y la enseñanza)
- ELLIOT, J.: La investigación-acción en educación. Morata. Madrid. 1990. (teoría y práctica de la investigación acción aplicada al curriculum y la enseñanza)
- FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel: Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI de España editores. Madrid. 1994.
- GIMENO SACRISTAN, José (comp): Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Morata. Madrid. 2010.
- GIMENO SACRISTAN, José y otros: Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Morata. Madrid. 2011
- GIMENO SACRISTÁN, José: Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. rei. Bs. As. 1986. (sobre teoría y práctica de la didáctica y el curriculum)
- ----- La enseñanza: su teoría y su práctica. AKAL. Madrid, 1989.
- ----- El curriculum una reflexión sobre la práctica. Morata. Tercera Edición, Madrid. 1991.

- La pedagogía por objetivos: Una obsesión por la eficiencia. Morata. Madrid. 1985.
- GVIRTZ, Silvina: Del curriculum prescripto al curriculum enseñando. Aique. Buenos Aires. 2007.
 - CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen: Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca. Barcelona. 1988.
 - CARR, Wilfred: Hacia una ciencia crítica de la educación. LAERTES. Barcelona. 1990.
 - FLOREZ OCHOA, R.: Hacia una pedagogía del conocimiento. Mac.Graw Hill Edit. Bogotá. 1994.
 - GIMENO SACRISTÁN, José y PEREZ GÓMEZ, Ángel: Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid. 1992.
 - GRUNDY, S.: Producto o praxis del curriculum. Morata. Madrid. 1998.
 - HERNÁNDEZ, Fernando y SANCHO, Juana María: Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós. España. 1993. (sobre teoría y práctica de la enseñanza)
 - JACKSON, Philip W.: Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores. Bs. As. 2002 (sobre teoría y práctica de la enseñanza)
 - KEMMIS, S.: El curriculum: mas allá de la teoría de la reproducción. Morata. Madrid. 1993.
 - LEBRUN, Marcel: Theories et Methodes pedagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TIC dans l'education?. De Boeck y Larcier. Belgique. 2002. (Teorías y métodos para la enseñanza y el aprendizaje. ¿Qué lugar ocupan las TIC en la educación?)
 - LEYTON Soto: Planeamiento educacional. Ed. Universitaria. Chile. 1985. (objetivos y actividades) X
 - MCKERNAN, J. Investigación-acción y curriculum. Morata. Madrid. 1999.
 - PACIOS, Arsenio: Introducción a la didáctica. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1980.
 - POGGI, Margarita: Instituciones y trayectorias escolares. Santillana. Bs. As. 2002. (tal vez capítulo 4)
 - RODRÍGUEZ DIEGUEZ, José Luis: Didáctica General. 1. Objetivos y evaluación. Cincel-Kapelusz. Madrid. 1980. X
 - SCHON, D.: La formación de profesionales reflexivos. Paidós MEC... Madrid. 1992.
 - STEIMAN, Jorge: Más didáctica (en educación superior). Miño y Dávila Editores. Bs. As. 2008.
 - STENHOUSE, Lawrence: Investigación y desarrollo del curriculum. Morata. Madrid. 1984.
 - TERIGI, Flavia: Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio. Santillana. Bs. As. 2004.

083-16.-


 Ing. ALDO SERGIO GUERRA
 DIRECTOR
 UNC - Colegio Nacional de Montevideo

-TORRES SANTOME, Jurjo: El curriculum Oculto. Morata. Madrid 1991. (Teoría curricular)



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Ingenieros

TRAYECTOS TÉCNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD- 2016.

DINÁMICA DE GRUPOS

Objetivos

- Comprender los procesos de constitución e interacción del sujeto individual y grupal.
- Reflexionar a partir del marco conceptual la importancia de los grupos sociales como instancia de formación de los sujetos sociales.
- Brindar herramienta para el análisis del abordaje grupal en la vida cotidiana de las escuelas.
- Conocer las diferentes técnicas grupales para su utilización en la intervención en el campo educativo.

Contenidos

Eje N°1: Antecedentes de la psicología de los grupos

Orígenes. Conceptualización de grupo social. Perspectivas teóricas sobre los grupos sociales. Precursores. Cultura, grupo y sujeto. Importancia del grupo en diferentes ámbitos.

Eje N°2: Constitución de los grupos sociales

Concepto de grupo. Características que lo constituyen. El proceso grupal. Clasificación de los diferentes grupos humanos. Lo grupal en las instituciones educativas.

Eje N°3: Las técnicas grupales

Las técnicas grupales en el ámbito educativo. Funciones del grupo en educación. Manifestaciones de lo grupal en las instituciones educativas. Criterios para la elección y uso adecuado de las técnicas. Clasificación. Técnicas participativas en educación popular. Criterios para su utilización. Tipo de técnicas.

Eje N° 4: Normas y roles grupales

Normas grupales. Establecimiento de roles. Roles parásitos. La cohesión grupal. Distribución de la autoridad. Tipo de liderazgos. Rol del coordinador. Etapas del desarrollo de la vida de los grupos. Pautas para la actuación del coordinador

083-16.-


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colección Nacional de Manuscritos

Eje 5: Las personas en el grupo: sus necesidades

Constitución de la imagen interna del grupo. Las personas en el grupo: sus necesidades de pertenencia. Confirmación, gestación de la imagen de si mismo. Bienestar y malestar dentro del grupo: noción de grupo sano. Mecanismos distorsionante y obstaculizadores en la vida grupal. Matrices vinculares: génesis de las matrices vinculares.

Bibliografía

- AGUILAR María José.: Técnicas de animación grupal. Espacio editorial Bs. As.
- BARREIRO, Telma: Trabajo en grupo
- CIRIGLIANO, Villaverde.: Dinámicas de grupo y educación. Editorial Humanitas 7° Edición.
- FERNÁNDEZ, Ana María.: El campo grupal. Editorial Nueva Visión
- PICHON RIVIERE Enrique.: Teoría del Vínculo. Cap. II Ed. Nueva Visión 1985
- SOUTO Marta.: Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Davila Editores Bs. As 2007
- Técnicas participativas para la educación popular. Cide Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación 3° Edición Chile 1990
- URBANO, Claudio A; Yuni José A.: El trabajo grupal en las instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Editorial Brujas Primera Edición



Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Centro Nacional de Matemática

TRAYECTOS TECNICOS PROFESIONAL DE PRECEPTOR Y AUXILIAR DOCENTE ABIERTO A LA COMUNIDAD- 2016.

FORMACIÓN ORIENTADA II

Objetivos

- Conocer la dimensión del rol administrativo del preceptor y auxiliar docente.
- Ser capaz de confeccionar planillas, actas y documentación pertinente a la función.
- Comprender el significado e importancia de la función del Preceptor en la construcción de la convivencia en el aula.
- Analizar las diferentes perspectivas en relación a la construcción de la convivencia.
- Reflexionar sobre las distintas intervenciones en situaciones de conflicto institucional.
- Reconocer la multicausalidad y complejidad del mundo real a los fines de evaluar los conflictos en el aula y en la institución.
- Tomar conciencia de la imperiosa necesidad del trabajo en equipo e interdisciplinario dentro del ámbito educativo.
- Reconocer las situaciones conflictivas y violentas de la institución educativa, y derivar a los profesionales especializados.
- Conocer y dimensionar los aspectos y condiciones que favorecen u obstaculizan el clima áulico.

Contenidos

Eje n° 1: Dimensión Administrativa

Rol administrativo del Preceptor y auxiliar docente. Técnicas de recolección de datos: entrevista, cuestionario. Entrevista con padres. Modelo de programación de actividades tutoriales. Confección de actas: actas de reuniones con alumnos, actas de reuniones con padres, actas de información, actas de derivación profesional, actas de conducta, actas de sanciones.

Eje N° 2: La convivencia en la escuela

Precisión conceptual de la noción de convivencia escolar. Como se construye la convivencia. Situaciones de conflicto en el aula. Tipos de conflictos. Actitudes institucionales más habituales frente a situaciones de conflicto. Conflictos y violencia en las escuelas. Multicausalidad de las situaciones de conflicto en la

27

083-16.-


Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Colegio Nacional de Moquegua

Institución escolar. Violencia escolar: concepto de violencia. Trama de la violencia. Escenarios de la violencia. Acoso escolar. Acuerdos de convivencia. Estrategias de resolución de conflictos institucionales.

Eje N° 3: Tareas y funciones del equipo interdisciplinario en el marco educativo

Tareas y funciones del equipo interdisciplinario: psicólogo, psicopedagogo, trabajador social, médico, docente tutor, preceptor y auxiliar docente. Abordaje del equipo interdisciplinario en el ámbito escolar. Criterios de observación y derivación correspondiente. Modalidades y tipos de intervención.

Bibliografía

- BARREIRO, Telma: "Conflictos en el aula".(2004) Cap.I "identificación de nuestro objeto de estudio". Ediciones novedades Educativas.
- BARREIRO, Telma: "Conflictos en el aula". (2004) Cap. 5 "en busca de la explicación". Ediciones Novedades Educativas.
- Dimensión administrativa: "preceptor y rol administrativo". Planillas.
- JIMENEZ, Fernando: "evaluación administrativa tradicional". Tareas y funciones del equipo en la educación tradicional escolar.
- IANNI, Norberto, PEREZ Elena: "La convivencia en la escuela, un hecho, una construcción". (2000). Editorial Paidós.
- IMBERTI, Julieta (compiladora): " Violencia y escuelas", miradas y propuestas concretas.(2003)
- Cap. 4: "qué puede hacer la escuela con la violencia?".Silvina Chemen.
- Cap. 3: "Escenarios de violencia". Carmen Hernáez. Editorial Paidós.
- MALDONADO, Horacio: "programa de convivencia escolar".

Ing. ALDO SERGIO GUERRA
DIRECTOR
UNC - Centro Nacional de Microscopía