

Proyecto de Trabajo Departamento de Ciencias Humanistas (Lógica, Filosofía, Psicología, Evolución Cultural y Antropología).

A raíz de paros, renunciaciones y licencias que se prolongan, en el año 2018 se produjeron problemas cuya solución consumió la mayor parte de las energías de los docentes de Filosofía que persistimos en el Departamento. Afortunadamente, se han producido incorporaciones en las materias de Lógica y Filosofía (Filosofía I, II y III) que permiten vislumbrar un comienzo de cursado, y un proceso, menos accidentado. En la reformulación de los programas para adaptarlos al nuevo plan, no se produjeron dificultades respecto del de Psicología. El programa de Lógica (actual Filosofía I) se encuentra ya presentado pero Filosofía I y II (actuales II y III), aún se encuentran pendientes de culminación. En el proceso de su formulación, el interés, la comunicación y la participación de los docentes de Filosofía resultó escasa. La falta de una cultura colaborativa, de una comunicación fluida y una interacción más fecunda entre los profesores del Departamento, ha provocado que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las asignaturas mencionadas se produzca de un modo fragmentado según las distintas preferencias, o intereses, individuales y particulares modalidades operativas de los docentes a su cargo.

Aunque el ejercicio de la libertad de Cátedra no tiene por qué verse como algo negativo, también es cierto que la falta de cooperación ha restado potencia a las iniciativas de los docentes del Departamento. En este sentido, en una reunión reciente se propuso fomentar la interacción de los docentes de Psicología y Filosofía mediante encuentros mensuales sobre Identidad, Riesgos y Adolescencia (Profesor Jorge Zárate). Asimismo, se acordó que el Profesor Tristán Fita se hiciera cargo de la organización de un taller de Cine y Filosofía, cuyo material sería también aprovechado por los demás. El profesor Alejandro Amaya ha propuesto organizar encuentros para estimular la reflexión y el debate de los docentes que integran el Departamento con los Docentes de otros, sobre temas que vinculan tanto la comprensión filosófica como el entendimiento científico de cuestiones fundamentales. El profesor Esteban Leiva ha propuesto traducir y editar *The Game of Logic* (1886) de Lewis Carroll a los fines de recobrar para nuestra enseñanza su estilo informal y

lúdico¹. La implementación del programa de la actual Filosofía I (Lógica) requiere la urgente elaboración de material ad hoc, tanto en relación con algún tratamiento informal de la argumentación sólida y la falaz, como en relación con la historia de la retórica y la lógica formal clásicas, la revolución simbólico-matemática acontecida a fines del XIX y principios del XX, la consecuente problematicidad de la relación de lógica y filosofía.

En el caso afortunado, nuestros intereses y las afinidades personales de unos y otros, nos permitirían proyectar actividades conjuntas, al menos, con las Cátedras de Historia, de formación Ética, Jurídica y Sociología, Letras clásicas y modernas, Ciencias Naturales, Matemática y Computación. En este sentido, los profesores Amaya, Fita y Leiva se comprometen a estudiar la posibilidad de elaborar propuestas de clases integradas. La profesora María Gabriela López Fabre, por su parte, ha sugerido alguna recepción e implementación de ‘Filosofía para niños’, iniciativa que la profesora Diana Rabinovich podría poner bajo estudio. La promoción de las interacciones y el relacionamiento de la Filosofía y la Psicología con las demás ciencias, artes y disciplinas prácticas que componen la formación humanista que el Colegio Nacional de Monserrat se propone.

En el plazo que nos toca, es nuestra intención que el Departamento inicie un proceso de integración interna y externa que vincule las investigaciones que efectuamos, y las que nos resultan accesibles, a la enseñanza a nuestro cargo y a la que tienen a su cargo los demás departamentos del Colegio. La renovación parcial que ha tenido lugar proporciona, en este sentido, una oportunidad inestimable. No sólo por la juventud de los nuevos integrantes sino porque han manifestado su disposición para colaborar activamente no sólo en las iniciativas que se mencionan, sino en la conclusión de las tareas pendientes: los programas de Filosofía I y II del nuevo plan, la puesta en común de nuestras diversas perspectivas, a los fines no sólo de revisar nuestras concepciones de la Psicología y la Filosofía, o de su relación, sino de romper el aislamiento que la fragmentación disciplinar y la orientación individualista que priman en el campo intelectual de nuestro tiempo.

¹ Aunque es muy conocido como autor de literatura infantil, se sabe menos que L. Carroll fue un matemático académico que elaboró, además de un libro introductorio –*Symbolic Logic* (1897), un juego de tablero, en el que se podían representar, de un modo informal y entretenido, proposiciones e inferencias.

En este primer año, se espera poder componer al conjunto de los miembros mencionados como equipo de trabajo colaborativo. En tal sentido, se digitalizaran y pondrán a disposición todos los textos que se emplearán en clase, en las diversas materias. La coordinación de los contenidos y los dictados, se iniciará proyectando una evaluación trimestral en la que, al menos alguna de las preguntas o alguno de los ejercicios sean los mismos o equivalentes. En el marco del nuevo plan, se procurará identificar las competencias cuya evaluación se pretende.

El programa de Filosofía I (Lógica) del plan vigente para el quinto año reemplaza un plan que hacía de la lógica formal aristotélica una preparación para la dogmática neo-tomista. Desde un punto de vista epistemológico y pedagógico, el humanismo enfrenta hoy su mayor desafío. Más allá de la diversidad de perspectivas que el pluralismo hace posible, una filosofía atenta a los cambios de nuestro tiempo, no puede desconocer el valor formativo de la sabiduría de los bárbaros, el saber que el mito traía consigo, la matriz de las culturas orales primarias que hiciera posible la emergencia de la conceptualización explícita, de la teoría de la naturaleza y del puesto del hombre en ella. Pero esta recepción comprensiva del legado filosófico clásico no implica desconocer las problemáticas epistemológicas planteadas en otros tiempos, por la religión, el arte y las ciencias modernas. En este sentido, más que pretender estipular a priori una concepción epistemológica, de lo que se trata es de reflexionar sobre la naturaleza de los saberes que la filosofía y la psicología ponen a disposición de nuestros estudiantes. No se trata de optar entre la Hermenéutica, la Fenomenología o el Análisis Filosófico en un tiempo en que se ignora la propia concepción clásica, el sentido del conocimiento como creencia verdadera y justificada, sin la cual no se puede comprender aquello que, de diversos modos y en distintos sentidos, se ha vuelto hoy tan problemático. De manera semejante, tampoco se trata de suscribir a priori una concepción pedagógica de moda, separada de la práctica de enseñanza que efectivamente se lleva a cabo. En este sentido, lo que nos proponemos, es considerar la propuesta que se aprobara con el nuevo plan en relación con nuestras prácticas efectivas.

Para lograr los resultados propuestos, la reconsideración reflexiva de nuestras concepciones de la psicología, la lógica y la filosofía que enseñamos, la integración de los miembros del departamento como equipo de enseñanza e investigación, la integración de la psicología, la lógica y la filosofía con los demás saberes que componen la formación humanista

que nos proponemos; no sólo se trata de poner el ejemplo imprescindible sino de llevar a cabo una tarea minuciosa de acompañamiento.

Los profesores Amaya y Fita se encargarán de las relaciones del Departamento con los de Historia y Letras, el profesor Leiva, la profesora Rabinovich y quien suscribe, nos encargaremos de vincular la lógica con la matemática y la argumentación informal con las problemáticas de Educación Sexual Integral que suscitan hoy tantos debates. Los profesores López Fabre y Zárata de plantear las problemáticas psicológicas de la adolescencia y de ayudarnos a abordarlas desde las perspectivas filosóficas de nuestra formación. El profesor Fita tendrá a su cargo un Taller de Filosofía y Cine y la profesora Rabinovich, el estudiar la forma más apropiada para recibir la Filosofía para niños. Se considerará como mínimo cumplimiento, el diseño de clases integradas o Cátedras compartidas o la preparación de material a emplear colectivamente. Se considerará plenamente exitosa la ejecución feliz de tales propuestas y la celebración de encuentros de debate y seminarios de formación.

Atento al encuentro celebrado recientemente se considera que el presente proyecto es pertinente, sus tareas son consistentes, no implica costos que lo vuelvan inviable y se esfuerza, precisamente, en hacer que los contenidos y nuestras prácticas de enseñanza se inscriban reflexivamente en el proyecto educativo global del Colegio.

Lic. Pastor E. Montoya

Profesor de Filosofía I, II y III