

Proyecto para Dirección del Departamento de Ciencias Humanísticas

(Filosofía, Psicología, Evolución cultural y antropológica o Antropología cultural)

Autora: Prof. María Gabriela López Fabre

Secretario: Prof. Pastor Montoya

1 er. paso: Breve diagnóstico acerca del trabajo educativo dentro del departamento:

Los integrantes del departamento tiene a cargo las asignaturas de Filosofía I,II y III (5to., 6to. y 7mo. año respectivamente) y Psicología (7mo. año) del plan de estudios todavía vigente para los cursos de 3ero a 7mo. año.

Es sabido que las licencias de los profesores Elvio Carreras y Enrique Torres han dejado horas vacantes que han sido tomadas por otros profesores del departamento.

En los últimos años se han incorporado tres profesores jóvenes (Tristán Fita, Esteban Leiva y Diana Rabinovich) que aportan una mirada nueva respecto de la enseñanza de la Filosofía, que sumada a la experiencia y conocimiento de los docentes más antiguos (Alejandro Amaya, José Camaño y Pastor Montoya), ha producido una puesta en tensión de diferentes puntos de vista que ha enriquecido el trabajo académico.

En cuanto a la asignatura Psicología, somos dos los docentes que tenemos a cargo la totalidad de las horas: Jorge Zárate y Gabriela López Fabre.

A fines del 2017 y comienzos de 2018, todos los docentes de las asignaturas nombradas asistimos a reuniones con expertos que fueron invitados por la dirección del colegio y la asesoría pedagógica. Los resultados fueron alentadores: se pudo discutir los contenidos de los programas y llegar a algunos acuerdos respecto de contenidos y metodologías a aplicar, de todos modos todavía faltan algunos consensos por realizar y revisiones que hacer a los fines de que todos los alumnos de un mismo año accedan a los mismos contenidos y no que esto quede librado al arbitrio de cada profesor.

Durante el año 2018 desde la secretaría del departamento se realizaron entrevistas a los docentes con el objetivo de conocer su mirada respecto de la forma de abordar los contenidos de las diferentes asignaturas, su propio desempeño, sus necesidades de actualización profesional y de nueva bibliografía, sugerencias respecto a cambios por realizar y decisiones que favorecerían una mejor performance.

Las respuestas fueron más que interesantes; propusieron:

- a. la elaboración de guías de trabajo por asignatura, materiales de cátedra actualizados.
- b. la realización de capacitaciones para aprender a confeccionar material didáctico.
- c. la compra de nuevas computadoras y nuevos libros
- d. una mayor integración con la Escuela Manuel Belgrano y con la Escuela de Filosofía de la U.N.C.,
- e. la realización de un trabajo de articulación entre Lógica (Filosofía I) y

Matemática.

- f. la implementación de algunas lecturas introductorias respecto de autores como Althusser, para iniciar a los alumnos en el estudio de la filosofía
- g. la utilización de un programa de computación para trabajar contenidos de Lógica
- h. la posibilidad de acceder a cursos de actualización en dicha asignatura
- i. la compra de libros sobre didáctica de la filosofía
- j. una mayor integración con los colegas
- k. la implementación de cursos de extensión.
- k. la mejora del sistema de conectividad a Internet del colegio
- l. la posibilidad de acceder más fácilmente a motores de búsqueda de publicaciones científicas
- ll. más posibilidades para realizar cursos de actualización profesional.
- m. capacitación en temas de Educación Sexual Integral

En función de lo expresado por los miembros del departamento:

- Es necesario llegar a mayores consensos respecto de contenidos, metodologías y textos.
- Sería conveniente articular Filosofía I con Matemática.
- Utilizar con más asiduidad recursos como películas y textos literarios
- Realizar proyectos de extensión
- Organizar mesas-debate sobre temas de interés para los jóvenes
- Articular a través de clases integradas Filosofía y Psicología; se ha propuesto trabajar el tema de la identidad.
- Propiciar la actualización de los docentes en algunos temas como por ejemplo en Lógica, en ESI y en neuropsicología

2 do. paso: Visión del departamento que propongo:

- Favorecer el comportamiento autónomo en estudiantes y docentes
- Propiciar al mismo tiempo el trabajo colaborativo en estudiantes y docentes.
- Que en las diferentes asignaturas haya un fuerte acercamiento entre el curriculum prescripto y el curriculum gestionado.
- Que los estudiantes participen en las Olimpiadas de Filosofía
- Que los alumnos aprendan a fundamentar sus opiniones, a pensar críticamente elaborando juicios propios que resultan del uso de criterios frente al análisis y evaluación de situaciones contextualizadas.
- Que conozcan las principales teorías científicas y supuestos filosóficos que explican el comportamiento individual y social
- Que puedan aplicar los conceptos y teorías aprendidas en Psicología y Filosofía a la comprensión de sí mismos y de los que los rodean.
- Que incorporen nociones de multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad y su relación con prácticas de tolerancia, apertura, flexibilidad, no discriminación, tanto en la convivencia institucional como en otros espacios.
- Que incorporen los saberes eruditos propios de la perspectiva humanista clásico- tradicional como de su recreación y replanteo.

- Que puedan realizar discriminaciones éticas sobre la base del análisis de la situación.
- Que puedan pensar problemas socialmente relevantes y sus alternativas de solución.
- Que aprendan a trabajar cooperativamente

En cuanto a los docentes, propongo trabajar en equipo mucho más fuertemente de lo que se lo ha hecho hasta ahora, para poder así consensuar las decisiones estratégicas que se tomen y poder pensar en actividades conjuntas, entre ellas, la producción de material didáctico como prioridad.

3 er. paso: Construcción de la viabilidad del proyecto:

a. Relacionado con la mejora de la enseñanza:

- a. Realizar cada mes y medio una mesa – debate sobre un tema particular con los docentes del departamento que implique la realización de lecturas previas y la integración de Filosofía y Psicología
- b. Facilitar en conjunto con la dirección del colegio el acceso a cursos de actualización profesional para todos los docentes.
- c. Favorecer al interior del equipo una *recuperación autobiográfica de la experiencia docente*, buscar en la propia práctica, tanto los elementos positivos que nos permiten transformar, avanzar, como aquellos que nos están deteniendo.
- c. Compra de libros de interés.

b. Relacionadas con la mejora de los aprendizajes:

- a. Confeccionar guías de trabajo para los alumnos
- b. Utilizar recursos vinculados a las Tics
- c. Proponerles actividades vinculadas a la Filosofía/Psicología como taller, planteando el trabajo a partir de problemas que inviten al debate, a deconstruir el sentido común, a cuestionar lo dado.
- d. Desplegar en términos del Doctor en didáctica de la filosofía Alejandro Sarbach, una escucha activa con sus dos componentes: una escucha atenta e interesada que valore el pensamiento del alumno; y en segundo término, activa, porque produce una devolución a los estudiantes, les marca los límites, señala sus contradicciones, facilita el reconocimiento del prejuicio, de las contradicciones, etc.

c. Relacionadas con la formación de los docentes:

Ver el punto 1, relacionado con la mejora de la enseñanza.

d. Relacionadas con la producción de materiales didácticos:

- a. El material didáctico a diseñar debe contemplar el desarrollo de diferentes competencias, es decir que debe ser pensado estratégicamente con el

objetivo de promover el desarrollo del pensamiento crítico, la habilidad para argumentar, para comparar teorías, para inferir, elaborar conclusiones, inferir causas y motivos, encontrar evidencias, tomar decisiones, entre otras.

- b. Al mismo tiempo, los textos a trabajar deben ser desafiantes y estar vinculados a problemáticas actuales, ya sea socialmente relevantes o vinculadas a la problemática de la adolescencia.

4to paso: Determinación de los niveles de calidad a los que se aspira:

1er. nivel: éxito mínimo

Lograr consensuar contenidos y producir material didáctico con un nivel de consenso medio.

Que los docentes accedan a bibliografía actualizada.

2do. nivel: éxito satisfactorio:

Que se llegue a un alto nivel de consenso respecto de contenidos y diseño de material didáctico

Que los docentes en su mayoría realicen cursos de actualización

Que se realicen mesas debate sobre temas de interés de los alumnos

Y/o socialmente relevantes

3er. nivel: éxito sobresaliente:

Que además de los consensos logrados, todos los docentes realicen cursos de actualización, se realicen actividades de extensión con los alumnos, olimpiadas de filosofía y producciones escritas por parte de alumnos y profesores sobre temas socialmente convocantes.

5to. paso: Evaluación del proyecto de trabajo:

- a. Grado de pertinencia de las tareas establecidas:

Considero que son suficientes y necesarias para resolver falencias del departamento en puntos como unificación de criterio respecto de la elaboración de material didáctico por ejemplo.

- b. Grado de consistencia: están claramente formuladas y guardan relación con el diagnóstico.

- c. Relación costo – beneficios del proyecto: razonables

- d. Grado de complementariedad del proyecto departamental con el proyecto educativo global de la institución: considero que se complementa con la propuesta educativa de la institución.