

**U.N.C.
COLEGIO
NACIONAL
DE
MONSERRAT**

*DEPARTAMENTO
EDUCACIÓN
FÍSICA*

JEFE DE
DEPARTAMENTO:
ROMERO, José
SECRETARIO:
GRANERO, Oscar

[PROPUESTA DE GESTIÓN 2019- 2020]

Atentos al Programa de divulgación de la normativa vigente que atañe a los Departamentos , sometemos a consideración de nuestros colegas la presente propuesta de gestión para el departamento de Educación Física.

FUNDAMENTACIÓN

En la escuela del siglo XXI hoy observamos manifestaciones que reflejan nuevos modos vinculares que se construyen en la intersubjetividad y como producto de las experiencias subjetivas y sociales que los sujetos tienen.

La escuela se debe al trabajo con los niños y adolescentes que es en definitiva su motivo de existencia. Es un espacio que está entre la familia y la cultura mediando entre lo privado y lo público desempeñando un papel privilegiado y determinante en la constitución psico –físico- social de los niños.

Los modos de habitar la escuela, las condiciones sobre las que discurre la cotidianidad escolar, los vínculos que allí se generan imprimirán huellas en las trayectorias de vida de nuestros alumnos y nos permitirán construir conocimientos en y desde la práctica educativa, teniendo como armas centrales la reflexividad y el trabajo colaborativo democrático. Esta posición profesional nos habilitará una comprensión situacional que pueda dar respuestas efectivas a las demandas concretas que se generen en nuestra escuela con base humanista.

Es así que en este proyecto entendemos la educación física como un medio fundamental para desarrollar la naturalidad y la espontaneidad en el ser humano, elementos éstos clave para lograr un desarrollo armónico y equilibrado de la personalidad del individuo.

El humanismo es resultado del desarrollo espiritual y moral del ser humano, del despliegue de su esencia. El humanismo, como expresión de amor y compasión hacia el ser humano, está destinado a unir a las personas y a la humanidad en su conjunto.

Para el Nuevo Humanismo la educación y la salud son la base del desarrollo personal y social. En esa lógica, es claro que cuando hablamos de avanzar hacia una educación de orientación humanista, no estamos hablando simplemente de la elaboración de nuevas metodologías o de un perfeccionamiento de las técnicas pedagógicas; queremos decir que desde nuestro punto de vista lo que se requiere en educación son cambios de fondo, proponemos una concepción educativa diferente; de lo que hablamos es de la necesidad de un nuevo paradigma educativo. Un paradigma que rompa los estrechos moldes y considere como fundamental al mantenimiento de los propósitos más loables que tiene y ha tenido la escuela pública: formación integral y abierta del alumno con fundamento en la convivencia democrática e inclusiva atendiendo a la diversidad y la pluralidad.

Tarea nada sencilla y que requiere de replanteos en el trabajo pedagógico donde las relaciones intersubjetivas sean la piedra angular donde se asienten las acciones a partir del reconocimiento de los problemas y el conocimiento de aportes teóricos que nos permitan comprender a los sujetos infantiles y adolescentes, superando las apreciaciones dóxicas que obstaculizan la posibilidad de reflexión.

Ningún acto humano se sustrae de un tamiz emotivo que le acompaña. Cuando se piensa, se conoce, se habla, se danza, se juega, etc., siempre se hace desde un particular modo emotivo de estar en el mundo. De ahí entonces que una verdadera educación no puede considerar como central sólo lo racional y lo intelectual, y como algo secundario lo emotivo y lo motriz. Sólo la educación que integre lo cognitivo, lo emotivo y lo motriz despliega el máximo potencial de cada persona.

OBJETIVOS Y METAS

- Explorar, indagar, conocer, detectar, descubrir saberes referidos a prácticas corporales, motrices y ludo- motrices y su relación con lo social enfatizando aspectos de la educación física vinculados a la práctica deportiva, gimnástica y expresiva, a la psicología, a la salud, al ambiente, desde una perspectiva inter y multidisciplinar, con la finalidad de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichas prácticas.
- Desde una perspectiva humanista, contextualizar estos saberes en prácticas inclusivas y reflexionar sobre las posibilidades del acceso a ellas de manera sistemática, para la promoción y prevención de la salud de diferentes grupos sociales. La profundización en saberes que supone este espacio habilita a los estudiantes a generar prácticas (eventos, jornadas, campañas, entre otras) que incidan en la construcción de hábitos saludables que se reflejen en el bienestar integral de la población.
- Comprender, describir, caracterizar, tipificar, clasificar, identificar, el proceso de planificación, implementación y evaluación de acciones tales como jornadas, campamentos, acantonamientos, entre otros, que propicien una participación activa y responsable y el abordaje de contenidos propios de ecología y problemática ambiental. Se trata fundamentalmente de promover un vínculo sensible del sujeto con el ambiente y el análisis crítico de problemáticas relativas a su protección y conservación, abordando su impacto en el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida, para un desarrollo sustentable.

- Identificar (desde una perspectiva socio – antropológica) crítica y reflexivamente los modelos de cuerpo y movimiento vigentes en la cultura corporal de la sociedad, tanto en un análisis actual como desde la perspectiva histórica. Esta apropiación les permitirá construir y asignar significado a las expresiones de su propia cultura y a otras manifestaciones motrices, corporales, artísticas y deportivas, ligándolas significativamente a su entorno y posibilitándoles una relación que, contemplando las propias maneras de ser, hacer y estar, pueda entablarse con otros a partir del respeto a la diversidad en condiciones de igualdad.
- Fomentar análisis crítico de prácticas de la cultura corporal, en diferentes contextos históricos, culturales y sociales, así como la identificación de su raíz filosófica, política y social. Esto permitirá una mayor comprensión de los procesos vinculados al campo disciplinar desde una perspectiva holística en concordancia con la formación humanista del colegio. Este abordaje amplio sobre los sucesos culturales que involucran las prácticas corporales y motrices del pasado y del presente fortalece en los estudiantes la disponibilidad de herramientas conceptuales y actitudinales que permitirán un abordaje adecuado de la gestión de acciones de orden socio – comunitario.
- Propiciar saberes vinculados a las nuevas perspectivas y debates contemporáneos acerca del tiempo libre y la recreación en distintas franjas etarias, y su incorporación -a través de la articulación con otros espacios curriculares- en el diseño, ejecución y evaluación de emprendimientos y proyectos de índole socio-comunitaria. Se procurará que se genere en los estudiantes un bagaje de conocimientos que fortalezca la apropiación y manejo analítico de un conjunto de conceptos centrales del campo disciplinar- “tiempo libre”, “ocio”, “recreación”, “esparcimiento”- desde una mirada socio crítica, que se refleje en el proyecto desarrollado.

PROYECTOS PARA CONTINUAR

INTERCAMBIO MONSERRAT – NACIONAL DE BUENOS AIRES Resolución 350/16

Que este encuentro se realiza por tercera vez, alternando las sedes logrando así afianzar el vínculo entre ambas instituciones preuniversitarias. Las actividades que se proponen para los alumnos, tienen el claro objetivo de promover los valores de la amistad, el encuentro, la sociabilización, la integración a través del deporte y la recreación.

MONSE CUP Resolución Rectoral N° 1127/2016

EXP-UNC: 0035464 /2016 - Resolución Rectoral 1127/2016 - Declara de interés institucional a la “Semana de la Juventud”.

JORNADA DE AMBIENTACIÓN PRIMER AÑO Resolución 006-14 MARZO**DESPEDIDA DE 7° AÑO Resolución 597/2015**

En el marco de la finalización del ciclo del bachillerato se desarrollan distintas actividades que promueven los valores humanistas impartidos durante siete años en el Establecimiento. NOVIEMBRE.

ESTUDIANTINA Resolución 411/2015

“Estudiantina Monserratense llega a Caroya” En la antigüedad los Colegiales del Rey o Reyunos llegaban a la estancia en el mes de Enero, época de descanso y recreación, recibidos por el fundador del colegio, el Presbítero Dr Ignacio Duarte y Quirós se recrea esos momentos con alumnos de primero y séptimo año de la Institución. SEPTIEMBRE

TORNEO INTERCOLEGIAL DE ESGRIMA Resolución 457/2015**ENCUENTRO DE BASQUET Resolución 436/2015****ENCUENTRO DE HANDBALL Resolución 436/2015****ENCUENTRO INTERCOLEGIAL INSTITUTO RENAULT Resolución 176/2015****ENCUENTRO INTERCOLEGIAL PIO X Resolución 434/2015****ENCUENTRO INTERCOLEGIAL DEPORTIVO RECREATIVO de fútbol femenino Resolución 329/16 Colegio Nacional de Monserrat**

Encuentro que se realiza por tercer año consecutivo. Propicio por la promoción de valores personales y sociales a través de la actividad física y el deporte. Permite a los estudiantes compartir espacios lúdicos y recreativos en el desarrollo integral de la persona, fin este, que persigue nuestro Colegio en su definido Plan Humanista. JUNIO

PROYECTO “INTERCAMBIO CON BRASIL”.

Realización de actividades específicas del departamento y todas aquellas a las que sea convocado por la escuela el departamento.

PROYECTO “VILLA DOLORES”

Programa que se desarrolla desde el año 2013. RESOLUCION 244/16

PROYECTOS PARA INCORPORARSE CON EL DEPARTAMENTO

JORNADAS DE ESI Resolución 279/16

PROYECTO “PUNTO DE ENCUENTRO” Resolución 327/2016

“VIAJE A LOS GIGANTES” Resolución 509/2015

PROPUESTAS DE PROYECTOS.

ENCUENTROS DE ESCUADRAS

- 1) Organizar un encuentro como anfitrión de cada escuadra deportiva.
- 2) Participar en encuentros organizados por otras instituciones educativas.
- 3) Participar en Córdoba Juega y Juegos Evita respectivamente.
- 4) Encuentro de ajedrez.
- 5) Participación en torneos de Tiro organizados por la Provincia y Municipalidad de Córdoba y el Tiro Federal.

“ACANTONAMIENTO PRIMER AÑO”

Fundamentación

La Educación Física se cimienta en el conocimiento del cuerpo en movimiento, dentro de un medio ambiente variable, este ambiente puede ser la naturaleza misma. Dado que la Educación Física es una parte de la educación integral que persigue fundamentalmente el desarrollo del cuerpo en búsqueda permanente de salud, el logro del equilibrio emocional y capacidad de la

integración social, la realización de un acantonamiento permite a los alumnos construir nuevas significaciones a cerca de la vida social y registrar que existen otros modelos posibles de convivencia, mas humanos, mas humanizantes.

El Acantonamiento se refiere a la estadía en lugares con construcciones para alojar a los alumnos, con actividades campamentales. Puede ser una experiencia previa para el campamento o una actividad en si misma. Dentro del eje Vida en la naturaleza, lo cual se define como un conjunto de actividades organizadas bajo un criterio pedagógico- didáctico, que se desarrolla en ambientes naturales. Su propósito educativo se persigue a través de experiencias grupales y aprendizajes de técnicas específicas y como actividad integradora del ciclo lectivo.

La propuesta permitirá a las/os alumnas/os vivenciar la experiencia de organizar, planificar y llevar a cabo un acantonamiento escolar desde “Educación Física” de 1° año. Abriendo este espacio a la participación de otros espacios curriculares que decidieran capitalizar la experiencia.

Actividades

Juegos pre deportivos. Juego recreativo nocturno. Juegos musicales. Karaoke. Juegos de presentación y expresión Actividades estético-expresivas. Exposición artística grupal. Fogón. Caminatas. Cocina rústica

Objetivo General

Crear un espacio educativo diferente e intensivo, donde los alumnos puedan desarrollar actividades grupales y vivenciar habilidades y actividades con el medio natural y lograr una integración con sus pares. Además de integrar los contenidos desarrollados durante todo el ciclo lectivo.

Objetivos Específicos:

- Crear espacios de conocimiento, y vivencia de las habilidades en y con la naturaleza para desenvolverse en la misma con responsabilidad y respeto por el medio.
- Descubrir nuevos espacios que incentiven los vínculos entre pares, de manera respetuosa y sincera entre compañeros, para proyectarlos en la convivencia cotidiana.
- Afianzar los valores de convivencia, respeto mutuo, aceptación de las diferencias, cooperación e interacción, durante los días de vivencias múltiples, que sirvan al logro de la superación personal y grupal.
- Llevar a cabo el proyecto de vida al aire libre y en la naturaleza desde actividades simples a complejas para que los alumnos puedan aprender nuevas experiencias

que le sirvan para la sensibilización hacia el medio que lo rodea revalorizando la naturaleza como el espacio en el que vivimos y disfrutamos.

“CONVIVENCIA/CAMPAMENTO PARA 6 AÑO”

Fundamentación

El campamento educativo es una experiencia recreativa-educativa-formativa, llevada a cabo por los alumnos y dirigida por educadores, que se destaca por brindar experiencias únicas para la educación en el área cognitiva, social y afectiva a través de la vida en grupos en un clima caracterizado por la alegría y el espíritu de cooperación.

El campamento es un agente pedagógico, y como tal, es generador de cambios y actitudes como así también modificador de conductas, es por esto que de ser creada, planificada y orientada por un cuerpo docente responsable y competente con formulación de objetivos educativos y formativos.

El proyecto de un campamento educativo nace con la intención de ofrecer a los alumnos un contacto directo con el medio natural a partir del conocimiento del mismo y sus posibilidades, propiciando el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él. Para la realización de este proyecto se requiere que los alumnos aprendan a valorar el medio donde se lleva a cabo, tengan claras las normas de convivencia, la organización de tareas grupales e individuales, medidas de precaución, protección y seguridad

La práctica de juegos tradicionales comunes al medio natural, tienen un lugar importante en la planificación de este proyecto, ya que esto les permite mayor conocimiento y aprovechamiento de los recursos del medio, de su interacción con este y de la posibilidad de adaptación de sus capacidades motoras en habilidades y destrezas diferentes.

Sumado a esto garantiza un espacio de convivencia de alumnos de ambos turnos en un espacio diferente a la cotidianeidad de la institución y el rescate de contenidos que se desarrollaron durante el año.

Objetivo General

Generar un espacio de encuentro entre alumnos de ambos turnos que posibilite el conocimiento del otro, la aceptación de normas de convivencia fuera del ámbito familiar e institucional, la incorporación de valores como la tolerancia, el respeto por las

diferencias, la actitud positiva de la convivencia democrática, transformándolos en los pilares de su recorrido por el último año de su educación media.

“SEMANA DEL ESTUDIANTE”

Con la colaboración del CENTRO DE ESTUDIANTES.

Organización y ejecución de actividades artísticas, lúdicas, recreativas y deportivas.

ENCUENTRO DEPORTIVO DE NIVEL MEDIO “10 HORAS DEL DEPORTE”

Participación en la jornada deportiva-recreativa con todas las escuadras de la Institución.

ATENCIÓN A ALUMNOS DOCENTES Y PADRES

- Disponer de un espacio físico en la institución.
- Cronograma de atención en ambos turnos. Frecuencia: dos veces por semana.
- La asignación de un espacio físico y la propuesta de un cronograma de atención facilitará el acceso a la información, la atención de alumnos, padres, docentes y colegas del propio departamento y de los demás departamentos de la institución.

Además posibilitará una mejor organización, distribución y control en lo referido a la inscripción y el desarrollo de las escuadras.

PROYECTO: “2° JUEGOS NACIONALES PREUNIVERSITARIOS CBA 2019”

El colegio Nacional de Monserrat junto a la Escuela de Comercio Manuel Belgrano van a ser sede del 2° encuentro nacional preuniversitario, el cual va a estar a cargo de ambos departamentos de educación física, dicho encuentro se realizará del 9 al 11 de agosto del 2019 en las disciplinas de vóley y hándball.

ESTRATEGIAS DE CONTROL PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS.

Reunión de departamento:

Primera reunión: al comienzo del ciclo lectivo

Objetivo: establecer criterios de evaluación y prioridades pedagógicas para el año y puesta en común del cronograma de las actividades propuestas en las escuadras.

Segunda reunión: mitad del ciclo lectivo

Objetivo: evaluar el proceso en el desarrollo del programa de la asignatura y coordinar actividades.

Tercera reunión: finalizado el ciclo lectivo

Objetivo: evaluar conjuntamente el desarrollo de los contenidos, actividades, encuentros, etc y establecer fortalezas y debilidades de lo realizado en el ciclo lectivo para capitalizar al año siguiente.

Realizar el inventario de los elementos de educación física.

Libro de temas

Creación de un libro de temas para el espacio curricular educación física y un libro de temas para las escuadras.

Objetivo. Registro del desarrollo de programa (número de clase, unidad, carácter de la clase, contenidos desarrollados, actividades propuestas y observaciones).

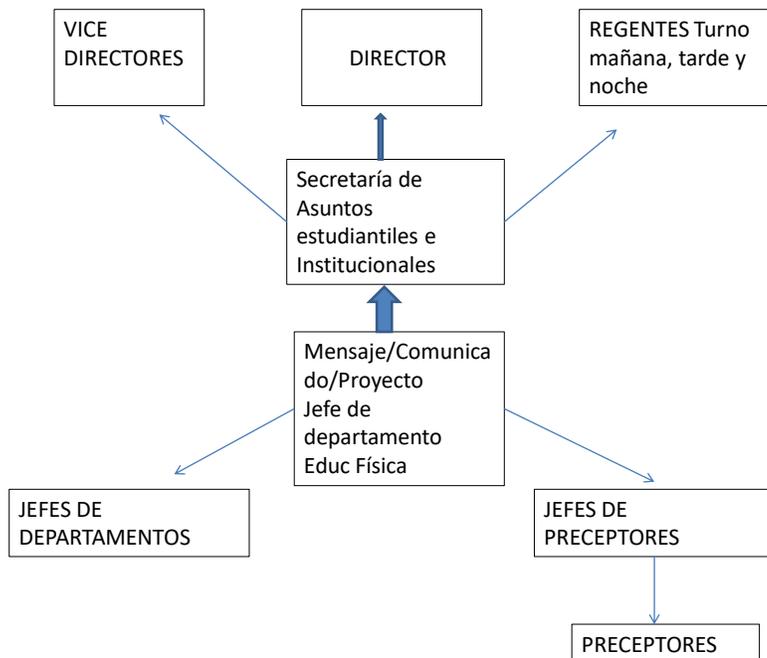
Utilización del emailing o e-mailing con los integrantes del departamento de educación física. Consulta obligatoria.

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LAS TIC

Creación de un portafolio digital que sea socializado con los alumnos a través de un grupo cerrado de facebook, e-mailing con alumnos, con plataforma prevista por la escuela.

Este portafolio, que se diseñará por curso desde primero a séptimo año, constará de:

- 1) Docente responsable. Día, horario y lugar del dictado de la asignatura.
- 2) Programa de la asignatura
- 3) Bibliografía obligatoria
- 4) Bibliografía sugerida ampliatoria.
- 5) Imágenes
- 6) Videos
- 7) Información detallada de todas las escuadras que funcionan en la institución especificando:
 - Nombre del docente responsable
 - Día, hora y lugar donde se dicta la escuadra
 - Actividades que se desarrollan
 - Fundamentación de la escuadra
 - Objetivos de la escuadra.

COMUNICACIÓN

Se dispone para la comunicación:

Interna: grupo de e-mailing (de consulta obligatoria mediante el uso de un mail institucional o personal) y grupo de whatsapp. Además notificaciones escritas e información de pizarra.

La consulta del correo será obligatoria a los fines de garantizar la circulación efectiva de la mensajería interna.

La información tendrá como únicos emisores el jefe y secretario de departamento y de allí hacia la secretaría de Asuntos Estudiantiles e Institucionales, Director, Vice Directores y Regentes de los tres turnos.

La emisión del mensaje por parte del jefe y secretario como únicos portadores, no soslaya la posibilidad de participación y de construcción en los mismos de todo los integrantes del departamento garantizando una participación democrática.

De allí, y en forma escalonada, a los Jefes de Departamentos de las otras áreas (garantizando así la socialización y apertura a participar en los proyectos encarados por el departamento) y a los Jefes de Preceptores (y de ellos a los preceptores que aseguren el control de la asistencia de los alumnos a las actividades propuestas o a clases).

BIBLIOGRAFÍA:

Reglamento de fútbol

Reglamento de rugby

Reglamento de voley

Reglamento de handball

Reglamento de softbol

Reglamento de básquet

Reglamento de hockey

Apunte de cátedra escuadras de tiro, ajedrez y esgrima.

Apunte de cátedra de 1° a 7° año en formato papel y digitalizado para la asignatura educación física donde se incorporen contenidos específicos de Educación Sexual Integral.

MATERIAL AMPLIATORIO SUGERIDO

<http://www.basquetdecordoba.com.ar/>

<http://fedhandballcba.com.ar/>

<http://www.fcvoley.org.ar/>

<http://uar.com.ar/>

http://marnet.dyndns.biz:9471/WP_CORDOBA/

<http://www.afa.org.ar/>

<http://cordobatirofederal.com.ar/>

<http://asociacioncordobesadeajedrez.blogspot.com.ar/>

<http://www.esgrima-fce.com.ar/>

<http://www.revista.farosdelahumanidad.org/?p=652>

ACTUALIZACIÓN SUGERIDA PARA DOCENTES

<http://bibliotecarecreacion.blogspot.com.ar/search/label/Din%C3%A1mica%20Grupal%20>

<http://catalogo.revibes.edu.ar/cooperante/index.php?Base=IPEF>

WAICHMAN, P. "Tiempo Libre y Recreación, un desafío pedagógico". Editorial CCS, Madrid, 2008.

BLAZQUEZ SANCHEZ, Domingo "LA INICIACION DEPORTIVA Y EL DEPORTE ESCOLAR" INDE PUBLICACIONES-2001.

INDICE

FUNDAMENTACIÓN.....2-3

OBJETIVOS-METAS..... 3-4

PROYECTOS PARA CONTINUAR4-6

PROYECTOS PARA INCORPORARSE CON EL DEPARATAMENTO..... 6

PROPUESTAS DE PROYECTOS6-9

ATENCIÓN A PADRES DOCENTES Y ALUMNOS9

ESTRATEGIAS DE CONTROL PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS..... 9

ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LAS TIC10

COMUNICACIÓN11

BIBLIOGRAFÍA..... 12