



*UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA*  
*COLEGIO NACIONAL DE MONSERRAT*

**PROYECTO DE DIRECCIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE LENGUAS**  
**EXTRANJERAS**

**Directora: Prof. María Eugenia Cornet**  
**Secretaria: Prof. Marcela Benavides**

## **Introducción**

La necesidad de actualizar las prácticas de aprendizaje de las lenguas extranjeras encuentra su justificación en exigencias derivadas del contexto socio-económico y cultural propios de nuestra época, y en las nuevas misiones y funciones que una educación secundaria de calidad debe cubrir para dar respuesta a tales exigencias. Por esto, hoy se plantean importantes desafíos que ponen en cuestión los modos de hacer y vivir la escuela, especialmente en este caso, la forma de enseñar y aprender las lenguas extranjeras. Este proyecto de dirección de departamento tiene la finalidad de avanzar en una transformación gradual y progresiva, fortaleciendo al equipo docente principalmente, y por consiguiente al proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés y del Francés. Para hacer esta propuesta he tenido en cuenta las metodologías de la enseñanza de las lenguas extranjeras y las exigencias culturales y generacionales de nuestro tiempo, dentro del marco del enfoque del nuevo plan de estudios del Colegio Nacional de Monserrat.

## **I- Fundamentación**

### **A- Metodología**

La enseñanza de una lengua extranjera posee una sustentación teórica sobre los fundamentos epistemológicos del constructivismo y del enfoque comunicativo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el conocimiento se construye a través de la propia experiencia personal. Por lo tanto, una metodología didáctica debe partir de lo que los alumnos ya conocen, por su conocimiento del mundo y conocimiento lingüístico a través de experiencias previas de aprendizaje de idiomas, y guiar a los alumnos en el establecimiento de relaciones entre lo nuevo y lo ya existente por medio de distintas prácticas de aprendizaje que promuevan un aprendizaje significativo. El enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas extranjeras concibe al lenguaje como un sistema para la expresión de significado cuya función básica es la interacción y comunicación en distintos usos funcionales y comunicativos. La competencia comunicativa se refiere a las habilidades y estrategias para utilizar la lengua en un contexto comunicacional, oral o escrito, no sólo de manera correcta sino también de forma socialmente apropiada. Esto presupone la negociación de significados desde una perspectiva funcional y comunicativa.

El aprendizaje de una lengua extranjera involucra la adquisición de contenidos pero al mismo tiempo un gran número de habilidades comunicativas que el alumno no puede desarrollar de manera totalmente autónoma, lo que implica crear situaciones comunicativas, generar aprendizajes significativos, y que éstos sirvan como base sólida para forjar nuevos aprendizajes.

### **B- Exigencias culturales y generacionales.**

Hoy en día las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se han convertido en un elemento esencial en los nuevos contextos y espacios de interacción entre las personas. Las TICs han logrado insertarse en la sociedad actual y transformarla de acuerdo a sus funcionalidades y alcances.

A partir de estos cambios, la generación actual se encuentra muy familiarizada con las TICs y muestra un gran interés por todo lo relacionado con ellas, a diferencia de las generaciones pasadas. Además, cuenta con una asombrosa capacidad de adaptación en

las diferentes actividades que impliquen el uso de las TICs. Estas características de los miembros de esta nueva generación configuran un panorama complejo para la definición y desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula, pues requieren de prácticas de aprendizaje que capturen su atención, que les permitan interactuar con los objetos de estudio (información, material, juegos, etc.) a través de diferentes medios y así mantener su motivación.

Con el acceso más sencillo a todo tipo de dispositivos electrónicos, es notorio que el uso de multimedia tiende a afectar todos los niveles y modalidades educativos. En este sentido, la educación puede ser un elemento clave para garantizar que este cambio sea provechoso para los nuevos alumnos, miembros de esta sociedad informatizada. Pero hoy en día, no solo se habla sobre la brecha digital que se configura entre diferentes grupos étnicos, principalmente por el nivel de acceso y familiaridad con las tecnologías; sino que ha surgido el término de “sabiduría digital” en los últimos años (Prensky, 2009; Pedró, 2012), que se refiere a las capacidades que tiene un individuo para desempeñar tareas de aprendizaje de manera eficiente haciendo uso de las TICs.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se comprende a las TICs como el conjunto de sistemas, herramientas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en tecnología informática. Las TICs ofrecen múltiples posibilidades en el contexto formativo, como medios de información y comunicación con un gran valor didáctico, especialmente en el desarrollo de las competencias comunicativas.

Desde el punto de vista psico-sociológico, nuestros adolescentes se caracterizan por ser una población que deja de pertenecer a un lugar concreto y va atravesando esferas sociales y culturales cambiantes, con una pluralidad de lenguajes y subculturas; pero que, a la vez, no vive la adolescencia de una manera única y común, sino que la percibe y practica de modo específico según cada grupo social. Todo esto influye considerablemente en la escuela de hoy y por consiguiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras, lo que implica especialmente el conocimiento de la nueva situación, aceptación, adaptación y cambio de la actividad docente. Un cambio inevitable de los adultos a cargo de la actividad educativa.

Esta propuesta tiene el objetivo de integrar las TICs en las prácticas de aprendizaje de las lenguas extranjeras, enriqueciendo las alternativas y metodologías pedagógicas y teniendo en cuenta una serie de estrategias, dispositivos y proyectos de intercambio, trascendiendo el aula y el tiempo de clase. Por este motivo, considero que acompañar a los docentes en su trayectoria profesional es muy importante. Para los adultos de hoy estos son cambios muy abruptos que implican un gran esfuerzo de adaptación y de innovación.

El advenimiento de la globalización, de la tecnología y de los medios de comunicación ha influido notablemente en los adolescentes del mundo actual cambiando la realidad escolar.

### **C- El nuevo plan de estudios del Colegio Nacional de Monserrat.**

De acuerdo a la perspectiva humanista de nuestro colegio, *“el centro de la formación ahora, es el aprendizaje, entendido como acción, como dimensión constructiva y reflexiva de la persona, dirigido a la adquisición y desarrollo de competencias, de autonomía e iniciativa personal y de las estrategias indispensables para llevar a cabo el propio proceso de aprendizaje; orientado, también, sobre la base de principios éticos, a*

*proyectos de actuación sistemáticos, flexibles, creativos, personales o colectivos, ajustados a los contextos, con clara conciencia de las decisiones en que se basan y de las consecuencias que comportan para los participantes y para el entorno”*

La noción de competencias propuesta dentro del enfoque pedagógico del colegio, tiene consecuencias pedagógicas importantes que considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. Los docentes deben esforzarse en crear y organizar nuevos contextos y condiciones de aprendizaje donde se desarrollen las competencias comunicativas. En el caso del Inglés y del Francés, es muy importante que se de este tipo de “aprendizaje situado” que brinda las condiciones necesarias para el desarrollo de dichas competencias. En esta contextualización, se reconectan las prácticas de aprendizaje de dichas lenguas con las prácticas sociales y culturales. Este tipo de trabajo educativo basado en el desarrollo de competencias implica un cambio en el trabajo del aula, ya no se habla de actividades de aprendizaje sino de prácticas de aprendizaje. Esto obliga al alumno a “situarse” y a “verse a sí mismo” frente a una tarea o producción; a constituir esos conjuntos de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y disposiciones actitudinales articulados coherentemente que necesita para resolverla; a ir organizando y distribuyendo la tarea en el tiempo; a ir realizando todos los ajustes que hagan falta para lograrla. El docente se convierte principalmente en un creador u organizador de contextos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta este nuevo enfoque pedagógico del plan de estudios de colegio, he tratado de proveer, en esta propuesta, todas las instancias necesarias para que los docentes puedan cambiar la forma en la que venían trabajando hasta ahora, por estas nuevas prácticas de aprendizaje basadas en el desarrollo de las competencias y estrategias para que nuestros alumnos puedan lograr la autonomía y autogestión de su aprendizaje, muy necesarias para la formación para la vida.

Por otro lado, el nuevo enfoque que el plan da a las lenguas extranjeras es muy importante para el desempeño de los docentes de nuestro departamento. Ahora se incluyen la Cultura Inglesa y la Cultura Francesa que completan la formación de nuestros estudiantes en cuanto a lo cultural y nos dan un contexto adecuado para la enseñanza de estas lenguas.

El enfoque pedagógico y metodológico del nuevo plan exige un cambio, reestructuración y reorganización de nuestro trabajo docente.

## **II- Justificación (problemas)**

En este proyecto de dirección de departamento hago una propuesta de mejora en cuanto al funcionamiento del departamento docente y al proceso de enseñanza - aprendizaje de las lenguas extranjeras, donde el eje principal es “innovar”, teniendo siempre a nuestros alumnos como objetivo final en quienes se proyecta nuestra labor.

De acuerdo a mi experiencia como coordinadora y profesora del departamento de Inglés y a lo expresado por la Prof. Marcela Benavides del departamento de Francés; me parece que hay que hacer una serie de mejoras para que ambos departamentos funcionen correctamente, especialmente teniendo en cuenta que el departamento es una forma de socialización profesional del docente. En esta propuesta he tratado de organizar el trabajo de los docentes y su socialización de acuerdo a las necesidades e inquietudes que percibo y que ellos mismos me han planteado.

Con respecto al funcionamiento del departamento, uno de los problemas que tenemos es que el trabajo en equipo es bastante deficiente, necesitamos tener más reuniones,

especialmente programadas, para que los docentes se organicen y no falten; es fundamental facilitar y fomentar el compromiso y la responsabilidad. Otro gran obstáculo es que, entre todos consensuamos criterios de trabajo al principio de cada trimestre, pero en el momento de ir al aula cada profesor se maneja con sus propios criterios lo que demuestra que necesitamos más acompañamiento, seguimiento y monitoreo a través de observaciones a los docentes y entrevistas personales de parte de la dirección del departamento y de profesionales especializados. También, los docentes manifiestan la necesidad de mejorar los canales de comunicación, ser más solidarios con el material de trabajo, siempre y cuando, se respete la subsidiariedad; y recibir formación y capacitación que nos ayuden a innovar las estrategias y metodologías de trabajo. Para lograr todo esto es muy importante que crezcamos como comunidad de profesionales fortaleciendo los vínculos entre nosotros en el respeto y el compañerismo, y reconociendo los logros, lo que no sucede en este momento. Nos hace falta tener una mirada positiva de nuestra labor educativa que se vea reflejada en nuestro trabajo docente.

El proceso de enseñanza y aprendizaje también necesita un gran cambio. Los programas no están actualizados de acuerdo al nuevo plan de estudios del colegio y a los cambios culturales y generacionales de nuestros alumnos, nos urge una revisión y análisis de los mismos, lo que implica unificar metodologías, innovar material e incluir las TICs. Otro problema que tenemos es que no hemos unificado criterios de evaluación ni de exigencia, hay mucha diferencia entre un profesor y otro. El acompañamiento a los alumnos que presentan dificultades es otra necesidad, años anteriores hemos intentado ayudarlos pero no estuvimos bien organizados ni estuvieron motivados los alumnos, tenemos que organizarnos y revalorar este tema.

Teniendo en cuenta lo que prevé el plan nuevo, nos hace falta innovar, cambiar el enfoque pedagógico con todo lo que esto implica; proponer nuevas instancias de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras como los espacios optativos, proyectos interdisciplinarios como los PAIS, actividades interáreas y de extensión.

En conclusión, el departamento necesita un cambio, una modalidad nueva de trabajo, que exige esfuerzo y colaboración de parte de todos los actores, tanto de docentes como de autoridades y alumnos.

### **III- Propósitos, Objetivos y Acciones** (en Tabla adjunta).

#### **IV- Beneficios**

De acuerdo a lo expuesto en la justificación de este proyecto, el departamento de lenguas extranjeras que me propongo impulsar se caracteriza principalmente por funcionar como una forma de socialización profesional de los docentes cuyo buen desempeño laboral se proyectará en nuestros alumnos; todos los propósitos, objetivos y acciones propuestos apuntan a dicho fin. Así, el trabajo en equipo es el eje fundamental para que esta propuesta sea exitosa. El desempeño profesional de los docentes que se plantea es muy exigente, implica esfuerzo, dedicación, capacitación, innovación, investigación, trabajo colaborativo con los docentes del área y trabajo interdisciplinar con docentes de otras áreas. Apunto a que todo el departamento tenga los mismos criterios y objetivos, que nuestra labor esté orientada hacia el mismo fin. El enfoque pedagógico y metodológico del nuevo plan de estudios del colegio es el marco donde nuestro trabajo se va a desarrollar. Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje

de las lenguas extranjeras sea exitoso y se puedan alcanzar varios de los objetivos propuestos, nuestros docentes van a acompañar a los alumnos en su trayectoria académica ayudándolos a lograr autonomía y autogestión en el aprendizaje, lo que les servirá para la vida, para ser personas competentes en el mundo de hoy. En conclusión, este va ser un año de grandes desafíos para el departamento de las lenguas extranjeras del colegio apuntando a la excelencia profesional.

#### **V- Audiencia**

La audiencia a la que este proyecto está dirigido es al equipo docente del departamento de lenguas extranjeras y a las autoridades del Colegio Nacional de Monserrat.